

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
предметников  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ  
«Худоеланская ООШ»  
от 31.08.2024 № 51-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Чтение»  
предметная область «Язык и речевая практика»  
по АООП образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
для обучающихся 5-9 классов  
Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Норцева О.Н.,  
учитель русского языка и  
литературы

2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Худоеланская ООШ».

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения по всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Целью** данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Основными задачами** обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.
- корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся:- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	5 класс	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 45-55 слов в минуту;</li> <li>- правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя»;</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;</li> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</li> <li>- пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>- передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя;</li> <li>- заучивает наизусть 3-4 стихотворения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;</li> <li>- правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя» с выполнением заданий;</li> <li>- выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения,</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>- выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;</li> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</li> <li>- пересказывает по плану;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>- передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- находит ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение;</li> <li>- заучивает наизусть 6-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения;</li> <li>- выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя;</li> <li>- определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя;</li> <li>- разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- составляет простой план под руководством учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;</li> <li>- выполняет полный (выборочный) пересказ;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту;</li> <li>- сознательно, бегло выразительно читает вслух в соответствии с нормами литературного языка;</li> <li>- читает «про себя»;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения, подбирает слова со сходными и противоположными значениями;</li> <li>- объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы;</li> <li>- выделяет главную мысль произведения и его частей;</li> <li>- определяет основные черты характера действующих лиц;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно читает с различными заданиями;</li> <li>- заучивает 3-4 стихотворений наизусть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирает содержание читаемого с помощью вопросов учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план под руководством учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;</li> <li>- самостоятельно читает с различными заданиями;</li> <li>- заучивает 8-10 стихотворений наизусть.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания;</li> <li>- выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя;</li> <li>- называет главные действующие лица;</li> <li>- описывает их внешность;</li> <li>- дает характеристику их поступков;</li> <li>- подтверждает свое заключение словами текста;</li> <li>- составляет характеристики героев по вопросам учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план текста после коллективного обсуждения;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко;</li> <li>- заучивает 4 стихотворения наизусть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает при чтении логические паузы, не совпадающие со знаками препинания;</li> <li>- выделяет главную мысль прочитанного текста;</li> <li>- называет главные действующие лица, описывает их внешность,</li> <li>- дает характеристику их поступков;</li> <li>- подтверждает свое заключение словами текста с помощью учителя;</li> <li>- составляет характеристики героев по вопросам учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план текста после совместного обсуждения;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст с изменением лица рассказчика;</li> <li>- заучивает 10 стихотворений наизусть.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту;</li> <li>- совершенствует технику чтения;</li> <li>- соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии;</li> <li>- выделяет главные мысли произведения с помощью учителя;</li> <li>- составляет характеристики героев с помощью учителя;</li> <li>- составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя;</li> <li>- продолжает работу над средствами языковой выразительности;</li> <li>- различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя;</li> <li>- знает основные сведения о жизни писателей;</li> <li>- заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 81-90 слов в минуту;</li> <li>- совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии;</li> <li>- выделяет главные мысли произведения;</li> <li>- составляет характеристики героев с помощью учителя;</li> <li>- иллюстрирует черты характера героев примерами из текста;</li> <li>- обосновывает своё отношение к действующим лицам;</li> <li>- составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>- продолжает работу над средствами языковой выразительности;</li> <li>- различает оттенки значений слов в тексте;</li> <li>- пересказывает содержание прочитанного произведения с использованием слов и выражений, взятых из текста;</li> <li>- выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;</li> <li>- знает основные сведения о жизни писателей;</li> </ul>

	- заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту;</li> <li>- выделяет паузы при чтении по знакам препинания;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный текста;</li> <li>- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;</li> <li>- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- устанавливает последовательность событий в произведении;</li> <li>- определяет главных героев текста;</li> <li>- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;</li> <li>- заучивает 7-9 стихотворений наизусть;</li> <li>- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора;</li> <li>- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный текста;</li> <li>- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;</li> <li>- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- устанавливает последовательность событий в произведении;</li> <li>- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- выражает собственное отношение к поступкам героев (героя);</li> <li>- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;</li> <li>- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;</li> <li>- заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;</li> <li>- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.</li> </ul>

### III. Содержание программы.

#### 5 класс

##### Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навык чтения:** чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя.

Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение.**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

#### **6 класс**

##### **Содержание чтения (круг чтения).**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов и поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение.**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов, пересказ прочитанного, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Проектная деятельность.

#### **7 класс**

##### **Содержание чтения (круг чтения).**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

##### **Примерная тематика произведений:**

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение.**

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.  
Проектная деятельность.

## **8 класс**

### **Содержание чтения (круг чтения).**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

### **Примерная тематика произведений:**

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Чехова., В.Г.Короленко

Произведения М. Горького, С. Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого, К.Г.Паустовского, Р.И.Фраерман, Л.А. Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М. Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

## **9 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-присказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## VI. Тематическое планирование

### Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 5 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	<b>Устное народное творчество</b>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, характеризуют героев, читают вслух и про себя, читают по ролям, анализируют	4		1
2	<b>Сказки</b>	Слушают собеседника, вступают в диалог. Аргументируют свою позицию. Адекватно, эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества	15	1	3
3	<b>Картины родной природы</b>	Формулируют основную мысль текста. Конструируют монологические высказывания. Приводят примеры того, чем могут гордиться родной природой	15	1	7
4	<b>О друзьях, товарищах</b>	Читают по ролям, заучивают наизусть, пересказывают прочитанный текст	11	1	3
5	<b>Басни Крылова</b>	Участвует в диалоге, читают по ролям, заучивают наизусть.	4	1	
6	<b>Спешите делать добрые дела</b>	Читают бегло, выразительно. Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают по плану	13		1
7	<b>Картины родной природы</b>	Читают различными видами чтения. Слушают собеседника. Сравнивают картины природы в художественных текстах с картинами нашей местности	25	2	11
8	<b>О животных</b>	Формулируют основную мысль произведения. Читают с соблюдением норм литературного произношения	15	2	5
9	<b>Из прошлого нашего народа</b>	Пересказывают по плану и без него. Задают вопросы учителю и собеседнику	17	1	2
10	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	Воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся. Читают бегло и выразительно. Заучивают наизусть	17		1
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 6 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	<b>Красота природы</b>	Читают вслух осознанно, выразительно. Ведут диалог с учителем по тексту. Составляют план прочитанного текста	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2	<b>Отечество</b>	Читают «про себя», понимают текст, проводят словарную работу, анализируют настроения героев.	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3	<b>Картины родной природы</b>	Находят ответы на вопросы учителя в тексте, заучивают наизусть, пересказывают интересные отрывки	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
4	<b>Спешите делать добро</b>	Читают осознанно, выразительно, выделяют главную мысль произведения, слушают, анализируют, иллюстрируют	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>32</b>

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 7 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	<b>Устное народное творчество</b>	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Из произведений русской литературы 19 века</b>	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3	<b>Из произведений русской литературы 20 века</b>	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 8 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	<b>Устное народное творчество</b>	Читает бегло, осознанно, выразительно. Умеет определять жанр	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

		произведения. Заучивает наизусть.			
2	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>	Умеет вести диалог по тексту. Анализировать характер и поступки героев. Заучивание наизусть	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</b>	Объясняет смысл заглавия произведения, составляет план для пересказа	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4	<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</b>	Анализирует и дает оценку своим ответам и товарищам. Умеет свои ответы на вопросы учебника подтверждать отрывками из текста	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 9 класс. 3 ч. – в неделю, 102 ч. в год**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	<b>Устное народное творчество</b>	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному	<b>10</b>	-	-
2	<b>Из произведений русской литературы 19 века</b>	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3	<b>Из произведений русской литературы 20 века</b>	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>8</b>