

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на МО учителей  
предметников  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом и.о. директора  
МКОУ «Худоеланская  
ООШ»  
от 31.08.2024 № 51-од

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по туристско-краеведческому направлению  
«Юные краеведы»  
(5-6 классы)  
Срок реализации: 1 год**

**Адресат программы:** обучающиеся 11-14 лет.  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень:** базовый

**Составитель программы:**  
**Абрамова Елена Александровна,**  
**педагог дополнительного образования**

## 1. Пояснительная записка

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. **Основные направления курса** – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Юный краевед» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011..

### **Методы работы:**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### **Цель и Задачи**

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю - как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Побудить учащихся самостоятельно заниматься научно-исследовательскими работами по краеведению.
2. Развивать у обучающихся чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

3. Воспитывать уважительное отношение и гордость к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5-8 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

## 2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Краеведение - наука о родном крае	1		
2	Источники краеведческих знаний( карта как источник информации и другие источники).		1	
<b>Мой край на карте Родины (10 часов)</b>				
3	История возникновения Иркутска и Иркутской области	1		
4	Иркутская область на карте.	0,5	0,5	
5	Символы Иркутской области.	0,5	0,5	
6	Знаменитые люди Иркутской области.	0,5	0,5	
7	Памятники природы Иркутской области.	0,5	0,5	
8	Озеро Байкал- жемчужина Восточной Сибири.	1		
9	Виртуальная экскурсия в Лимнологический музей в Листвянке.		1	
10	Знакомство с песнями о Сибири и Иркутске.	1		
11	Изучение гимна Иркутской области.		1	
12	Квест- игра «Знатоки Иркутской области»		1	
<b>Культура и быт родного края (6 часов)</b>				
13	Национальная культура и традиции народов Сибири.	1		
14	Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Гальцы»		1	
15-16	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	1	
17-18	Устное народное творчество народов, проживающих в Сибири (сказки, пословицы, поговорки)	1	1	
<b>Моя малая Родина – Нижнеудинский район (10 часов)</b>				

19	История возникновения города Нижнеудинска и его названия.	0,5	0,5	
20	История возникновения поселений Нижнеудинского района и их названий.	1		
21	Нижнеудинский район на карте Иркутской области.	0,5	0,5	
22	Символика Нижнеудинского района.	1		
23	Знаменитые люди Нижнеудинского района.	0,5	0,5	
24	Памятники природы Нижнеудинского района.	0,5	0,5	
25	Тофолария -древняя страна шаманов и охотников.	1		
26	Экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска.		1	
27	Экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска.		1	
28	Квест- игра « Знатоки истории Нижнеудинского района»		1	
<b>Село, в котором я живу (12 часов)</b>				
29	Деревня Головоключинская.	1		
30	Экскурсия в Музей истории села Худоеланское.		1	
31	История села в названиях улиц.	1		
32	Экскурсия по улицам родного села		1	
33	Архитектурные памятники села Худоеланское 19- н.20 веков.	1		
34	Памятники природы родного села.	1		
35	Люди, прославившие моё село.		1	
36	Православная святыня села Худоеланское.			
37	Экскурсия в Никольскую церковь.		1	
38	Работа с архивом сельской библиотеки.		1	
39	Встреча с ветеранами труда.		1	
40	Квест- игра «Село моё родное»		1	
<b>Наша школа (6 часа )</b>				
41	Знакомство с историей школы	1		
42	Экскурсия в виртуальный музей школы		1	
43	Моя школа в истории моей семьи		1	
44	Ими гордится моя школа. Сбор материала о педагогах своей школы.		1	
45	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.		1	
46	Традиции моей школы	1		
<b>Моя семья (12 часов)</b>				
47	Я и моё имя.	0,5	0,5	
48	Я и моя фамилия.	0,5	0,5	
49	Корни моей семьи.	1		
50	Моя родословная.		1	
51	Составление генеалогического древа.	1		
52	Составление генеалогического древа.		1	
53	Какие бывают семейные традиции.	1		
54	Моя семья в истории села.		1	
55	Традиции моей семьи.		1	
56	Гордость моей семьи.		1	
57	Песни моей семьи.		1	
58	Мой дом.		1	
<b>Подготовка и защита проектов (8 часов)</b>				

59	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	0,5	0,5	
60	Определение и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	0,5	0,5	
61	Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации.	0,5	0,5	
62	Оформление результатов исследовательской работы с использованием цифровых технологий.		1	
63	Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка).		1	
64	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	0,5	0,5	
65	Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления.	0,5	0,5	
66	Публичная защита проектов.		4	
<b>Итоговое обобщение (2 час)</b>				
67	Квест «История родного края»		1	
68	Квест «Традиции родного края»		1	

### 3. Содержание программы

**Введение (2 часа)** Краеведение - наука о родном крае. Источники краеведческих знаний( карта как источник информации и другие источники).

**Мой край на карте Родины (10 часов)** История возникновения Иркутска и Иркутской области. Иркутская область на карте. Символы Иркутской области. Знаменитые люди Иркутской области. Памятники природы Иркутской области. Озеро Байкал- жемчужина Восточной Сибири. Виртуальная экскурсия в Лимнологический музей в Листвянке. Знакомство с песнями о Сибири и Иркутске. Изучение гимна Иркутской области. Квест-игра «Знатоки Иркутской области».

**Культура и быт родного края (6 часов)** Национальная культура и традиции народов Сибири. Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Тальцы». Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Сибири (сказки, пословицы, поговорки).

**Моя малая Родина – Нижнеудинский район (10 часов)** История возникновения города Нижнеудинска и его названия. История возникновения поселений Нижнеудинского района и их названий. Нижнеудинский район на карте Иркутской области. Символика Нижнеудинского района. Знаменитые люди Нижнеудинского района. Памятники природы Нижнеудинского района. Тофолария -древняя страна шаманов и охотников. Экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска. Экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска. Квест- игра « Знатоки истории Нижнеудинского района».

**Село, в котором я живу (12 часов)** Деревня Головоключинская. Экскурсия в Музей истории села Худоеланское. История села в названиях улиц. Экскурсия по улицам

родного села. Архитектурные памятники села Худоеланское 19- н.20 веков. Памятники природы родного села. Люди, прославившие моё село. Православная святыня села Худоеланское. Экскурсия в Никольскую церковь. Работа с архивом сельской библиотеки. Встреча с ветеранами труда. Квест- игра «Село моё родное». **Наша школа (6 часа )** Знакомство с историей школы. Экскурсия в виртуальный музей школы. Моя школа в истории моей семьи. Ими гордится моя школа. Сбор материала о педагогах своей школы. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

**Моя семья (12 часов)** Я и моё имя. Я и моя фамилия. Корни моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Составление генеалогического древа. Какие бывают семейные традиции. Моя семья в истории села. Традиции моей семьи. Гордость моей семьи. Песни моей семьи. Мой дом.

**Подготовка и защита проектов (8 часов)** Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта. Определение и анализ проблемы. Постановка цели проекта. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Оформление результатов исследовательской работы с использованием цифровых технологий. Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Публичная защита проектов.

**Итоговое обобщение (2 час)** Квест «История родного края». Квест «Традиции родного края».

#### **4. Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

### **Предполагаемая результативность курса**

- • Изучение истории малой Родины;
- • Сбор материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны - жителей села;
- • Овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах;
- • Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы;
- умение систематизировать материал и защищать проекты.
- Возможные результаты проектной деятельности состоят в создании и защите проектов в виде презентации, оформлении альбомов, плакатов, разработок экскурсий, тематических мероприятий.

## **5. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбуки;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям.

## **6. Формы аттестации**

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный виды контроля и итоговое занятие. Начальный контроль осуществляется на первом занятии в начале учебного года.– Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиска и отбора необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, схемы, таблицы, пиктограммы, карточки с

индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, – самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия и в конце учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, проведение командных игр-соревнований, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности. Итоговое занятие осуществляется в конце учебного года

.– Итоговая работа: Защита индивидуального проекта.

Формы подведения итогов реализации программ:

- проведение тестирования;
- проведение краеведческих викторин;
- постановка задач поискового характера;
- составление схематичных рисунков;
- проведение командных/групповых соревнований;
- подготовка работ с исследовательским компонентом для научно-практических конференций различного уровня;
- создание авторских тематических виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсной деятельности.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций). Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают: 1. Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы (приложение 5): 2. Командные состязания 3. Выполнение практических заданий. 4. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

## **8. Список литература:**

1. Калинина И. В. Православные храмы Иркутской епархии, научно- справочное издание, М. «Галарт», 2000
  2. Протасова Н. И. Очерки о Нижнеудинске : учебное пособие. - Иркутск : Издательство ИП "Макаров С. Е.", 2000.
  3. Карнаухов В. Н. От Удинской земли до земли Нижнеудинской – Красноярск: Ситалл, 2015
- Цифровые образовательные ресурсы**  
<http://podvig-naroda.ru/>  
<http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>  
<http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>