

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»**

**Индивидуально-образовательный
маршрут
Савкина Александра**

Учитель: Абрамова Е. А.,
учитель истории,
обществознания, географии

Индивидуально – образовательный маршрут

1.Обоснование Выбора	Наблюдается устойчивый интерес к предметам естественного цикла. Особенно внимание учащийся уделяет географии, физики. На этих уроках он проявляется как любознательный, начитанный, творческий человек. С удовольствием выполняет задания повышенной трудности. Читает много дополнительной литературы по предмету и на уроках успешно применяет дополнительные сведения. Нуждается в большем объеме заданий на уроках.
2. Цель маршрута	максимально раскрыть возможности ученика: -подготовить его к самостоятельному обучению; -развивать творческие способности учащегося; -создать благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самореализации личности учащегося
3. Принципы	-научность; -самостоятельность; -дифференцированность; -проблемность; -системность; -целостность; -объективность; -доступность;
4. Результат	-расширять знания ученика в избранном направлении; -развитие умения видеть самостоятельно проблемы окружающего мира и находить способы их решения; -осознание учениками того факта, что их успех зависит не только от усвоения новых знаний, но в большей степени от умения самостоятельно их приобретать; -развитие творческих способностей ученика; -развитие личности, расширение его кругозора, глубины и системности знаний в избранной области; -результаты участия в олимпиадах различного уровня, в предметных конкурсах, выставках, научно-практических конференция, фиксация результатов в «Портфолио»
5.Условия	составление плана индивидуальной работы, индивидуальные консультации учителя, индивидуальный подход к ученику
6.Методы	исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый
7.Средства, формы	система индивидуальных заданий, задачи повышенной трудности исследовательский проект

2.1 Вариативно-личностный модуль

модуль	Цель:	Содержание	сроки	Результат
Вариативно-личностный	развивать способность общекультурной и допрофессиональной компетенции во внеаудиторной деятельности, прослеживание в динамике изменения интересов	Работа по подготовке к олимпиадам по географии Работа в геологическом кружке. Путешествия с семьёй по России и миру.	в течение года	призовые места

2.2. Базовый инвариантный модуль

Общие требования к модулю:

- 1.Выполнение упражнений повышенной сложности.
- 2.Выполнение упражнений творческого характера на уроках географии
- 3.Выполнение олимпиадных заданий по географии на уроках и внеурочное время.
- 4.Периодические (в течение года) выступления с самостоятельно подготовленными сообщениями на уроках географии по тем или иным темам.
- 5.Раскрытие интересов и склонностей учащегося к научно-поисковой и исследовательской деятельности, углубленная подготовка к ней;
- 6.Углубление темы по дополнительной литературе.

2.3. Вариативно – предметный модуль.

Цель: Развивать творческие способности посредством включения в исследовательскую и частично-поисковую деятельность по географии

Содержание	Сроки
-диагностика образовательных потребностей ученика	сентябрь
-выявление и классификация мотивов, определение предпочитаемых видов деятельности; -фиксация начального уровня и качества знаний и умений по предлагаемой теме	октябрь
-знакомство ученика с предлагаемыми учебными модулями и возможностями выбора индивидуального образовательного маршрута	ноябрь
-выстраивание системы личностного отношения учащегося к изучаемому модулю	декабрь
-определение индивидуальных целей, самоопределение по отношению к сформулированным проблемам	Январь
-выстраивание учителем и учеником индивидуальной образовательной программы; - формулирует цели, определяет набор модулей	февраль
-учащийся вместе с учителем устанавливает сроки и формы контроля и оценки деятельности ученика	Март
-демонстрация личных образовательных результатов учащихся и их обсуждение в системе учитель - ученик; ученик - другие ученики	Апрель
-рефлексивно-оценочный: учащийся осознает и оценивает степень достижения поставленных целей; -оценивается общий образовательный процесс, полученные результаты и способы их достижения	Май

2.4. Коррекционный модуль

Цель: коррекция личностно-профессионального самоопределения, коррекция самооценки.

Содержание	Сроки
-разработка и уточнение индивидуального коррекционного модуля; -гигиеническое нормирование нагрузок	Сентябрь
-обеспечение преемственности и последовательности работы с обучающимся	в течение года
-выработка позитивных и негативных сторон разных решений; -прогноз эффективности использования данной методики	в течение года
-формирование активной позиции.	Октябрь
-приобщение к здоровому образу жизни; -правильное питание (повышение иммунитета; приобщение к спорту)	в течение года

2.5. Карта личностных достижений

уровень	сроки	мероприятия	Результат
школьный	2023	Школьная олимпиада по географии	1 место

Литература для учителя

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – с.130–193.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.-347с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
4. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
5. Закон РФ “Об образовании” //Первое сентября № 29, 1996.
6. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. – М.: Высшая школа, 2007. -269с.
7. Юдина И.Г. Портфолио ученика средней школы - Волгоград: Учитель, 2007.-223с.

Приложение 1

**Пример индивидуально-образовательного маршрута
для учащихся на уроке**

Предмет класс	тема	проект	карточка №9
количество, выполняющих задание	формулировка задания	срок сдачи	критерии оценки
4	<p>оформить стендовый доклад «Влияние человека на природу»</p> <p>алгоритм:</p> <p>прочтите текст учебника – упр., стр...</p> <p>познакомьтесь со списком дополнительной литературы.</p> <p>распределите свои силы (каждый отвечает за определенный участок работы)</p> <p>возможный вариант распределения функций...</p> <p>сделайте «рабочий вариант проекта» и утвердите его у педагога (к промежуточному сроку)</p> <p>сделайте окончательный вариант проекта (срок)</p> <p>подготовьтесь к защите проекта, проект защищают все участники, оценка проект</p>	<p>промежуточный</p> <p>окончательный</p>	<p>правильное, полное изложение материала</p> <p>творческое решение</p> <p>использование дополнительной литературы</p> <p>внешнее оформление</p> <p>сдача в срок</p> <p>оценка 1 – за проект</p> <p>оценка 2 – защита проекта и ответы на вопросы</p>

Приложение 2

Оценка результатов деятельности

Таблица №1.

критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно
организация ответа (введение, основная часть, заключение)			
умение анализировать и делать выводы			
иллюстрация своих мыслей			
научная корректность			
работа с ключевыми словами			
причинно-следственные связи			

Таблица №2.

критерии	основания для оценки	
точность представленной	всегда точная	5

(собранной) информации	в основном точная	4
	недостаточно точная	3
	неточная информация	2
количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	большое разнообразие фактов	5
	достаточное количество фактов	4
	минимальное количество фактов	3
	недостаточное количество фактов	2
качество анализа информации	показывает хорошее понимание информации	5
	показывает достаточное понимание информации	4
	показывает минимальное понимание информации	3
	показывает недостаточное понимание информации	2
знание терминологии	употребляет все термины правильно	5
	употребляет многие термины правильно	4
	Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
	употребляет термины неправильно	2

Таблица № 3

Критерий оценивания по уровням

уровень	Характеристика ответа	Критерии
уровень 4	Ответ показывает понимание содержания, вопроса и проблемы. Ответ содержит глубокие, интегрированные знания и демонстрирует их уверенное применение	Применение убедительно доказывает навыки высокоорганизованного мышления
		Использование понятий точное и хорошо мотивированное
		Нет ложных толкований
		Ответ исчерпывающий
уровень 3	Ответ показывает определенное понимание содержания, вопроса и проблемы. Ответ содержит правильное применение знаний, что указывает на навыки высокоорганизованного мышления	Применение указывает на определенные навыки высокоорганизованного мышления
		Использование понятий точное и мотивированное
		Нет существенно ложных толкований
		Ответ может быть не совсем исчерпывающим
уровень 2	Ответ показывает знание содержания, вопроса и проблемы. Ключевые позиции ответа являются в	Ответ содержит несколько основных мыслей
		Ответ не мотивирован или почти не мотивирован

	общем приемлемыми. Ответ не свидетельствует или почти не свидетельствует о применении знаний на практике	Наличествуют ложные истолкования в минимальном количестве
уровень 1	Ответ показывает минимальное знание содержания, вопроса и проблем	Ответ содержит неполные или фрагментарные мысли и знания
		Могут встречаться существенно ложные толкования
уровень 0	Ответ полностью неправильный и не к месту. Ответа может и не быть	