

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДОЕЛАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МКОУ «Худоеланская ООШ»
Протокол № 1
От 29.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МКОУ
«Худоеланская ООШ»
№ 63 от 30.08.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ»
(новая редакция)

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
<i>1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</i>	3
<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МКОУ «Худоеланская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность;</i>	4
<i>1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования;</i>	6
<i>1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.</i>	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	102
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	114
<i>2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;</i>	114
<i>2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</i>	115
<i>2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</i>	116
<i>2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</i>	118
<i>2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</i>	124
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	127
2.3. Рабочая программа воспитания	127
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	159
<i>2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</i>	159

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МКОУ «Худоеланская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;	160
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	163
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	163
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	164
2.5. Программа коррекционной работы	165
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования	170
3.2. План внеурочной деятельности	172
3.3. Календарный учебный график	173
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	174
3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения.	175
3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ», осуществляющей образовательную деятельность;	191
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	192
3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	195
3.4.5. Контроль за состоянием системы условий.	198
Приложения: Оценочные и методические материалы Учебные планы Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» разработана в соответствии:

- ст. 12 «Образовательные программы» п. 1, 2, 3, 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом:

- примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
 - образовательных потребностей и запросов обучающихся,
- Участниками образовательных отношений являются: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ», осуществляющей образовательную деятельность

Комплексное решение задач ООП НОО обеспечивается реализацией системно-деятельностного, компетентностного и здоровьесберегающего подходов.

Системно - деятельностный подход способствует:

- воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переходу к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентации на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признанию решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёту индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечению преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

— разнообразию организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

— гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Компетентностный подход - освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы:

— непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

— целостности образа мира;

— практической направленности при формировании универсальных учебных действий;

— учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

— охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;

— информационной мобильности.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

— с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

— с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

— с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

— с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

–центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями п. 16 ФГОС НОО ООП НОО МКОУ

«Худоеланская ООШ» содержит следующие **разделы: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП НОО «Рабочие программы ООП НОО учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и на официальном сайте ОУ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО, разрабатываются на весь период реализации ООП НОО и на каждый учебный год (размещаются в Приложении к ООП НОО).

Условия реализации ООП НОО представлены в Организационном разделе п. 3.4. «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта» и содержат:

1. Кадровые условия.
2. Психолого-педагогические условия.
3. Финансовое обеспечение.
4. Материально-технические условия.
5. Учебно-методические и информационные условия.
6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность.
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.
9. Контроль за состоянием системы условий.

1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение урочной деятельности - внеурочная реализуется через специальные курсы, проектные задачи, метапредметные модули, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности.

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции);

- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования начального общего образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители,

педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации ООП НОО и осуществляется на основании плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» самостоятельно распределены часы на внеурочную деятельность, исходя из:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста учащихся;
- образовательных потребностей и предпочтений учащихся;
- заказа родителей;
- образовательных задач и потенциала образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы учителя начальных классов с обучающимися, отличные от урочной системы обучения:

- осуществление функций классного руководителя (беседы, экскурсии);
- консультации и дополнительные занятия с обучающимися;
- неаудиторная предметная деятельность: подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, кружковая работа и др
- подготовка к урокам и другим видам учебных занятий.
- руководство деятельностью учащихся при освоении отдельных тем программы;
- организация в период каникул специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общий объем нагрузки и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности обучающихся не превышает требований СанПиН.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях учащихся одной возрастной группы.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- основой для разработки ООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты и метапредметные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник (учащийся) научится»**. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Второй блок **«Выпускник (учащийся) получит возможность научиться»**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 – 4 классы

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

		<p><i>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в
--	--	---	--

<p>основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; 	<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. 	<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на 	<p>учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
---	--	---	---

		<p><i>разнообразие способов решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> – <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i> 	<p><i>библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
--	--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. <p>Учащийся получит</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
--	--	--	--

<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</i>
--	---	--	---

			<p>решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; <p>Учащийся получит</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в
---	--	--	---

<p>возможность научиться: – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</p>	<p>описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – понимать информацию, представленную в виде диаграммы. 	<p>неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
<p>Учащийся научится: – соотносить факты с общей</p>	<p>Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей</p>	<p>Учащийся научится: – пересказывать текст подробно и</p>	<p>Выпускник научится: – пересказывать текст подробно и сжато,</p>

<p>идеями текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</i> – <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i></p>	<p>текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</i> – <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i></p>	<p>сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i></p>	<p>устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
--	--	---	--

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

<p>Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</i></p>	<p>Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать</i></p>	<p>Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или</p>	<p>Выпускник научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
---	---	---	--

	<p><i>недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</i></p>	<p>прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>	<p>— сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ</p>			
<p>Учащийся научится:</p> <p>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ</p>			
	<p>Учащийся научится:</p> <p>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>– сканировать рисунки и тексты.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p>

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сменные носители (флэш -карты); – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
---	--	--

		<p><i>инструменты ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</i> – <i>заполнять учебные базы данных.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>заполнять учебные базы данных.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
--	--	--	---

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</i> – <i>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</i> – <i>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</i> – <i>пользоваться основными средствами телекоммуникации.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; – участвовать в коллективной
--	--	--	--

	<p><i>аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</i></p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять данные; — создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; – строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; — моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Обучение грамоте

*Планируемые предметные результаты освоения курса к концу
подготовительного периода.*

Учащийся научится:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

*Планируемые предметные результаты освоения курса к концу основного
периода.*

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), создавать звуковую схему - модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Учащийся получит возможность научиться *проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Планируемые предметные результаты освоения курса к концу заключительного периода.

Учащийся научится:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [и'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: -чк-, -чн-, -чт-, а также с сочетаниями букв -жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу-, -же-, -ше-, -це-, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся получит возможность научиться:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, слово.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать особенности устной и письменной речи.

2 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);
- определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.

3 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

4 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов, устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, доступные для данного возраста, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста

Круг детского чтения

Учащийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- читать по ролям литературное произведение;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению.

2 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;

– находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, определяющие отношение автора к герою, событию;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного или выборочного);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства;

– предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения.

Круг детского чтения

Учащийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).

3 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;

- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Учащийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).

4 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:
 - сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Учащийся получит возможность научиться:

- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Секреты речи и текста

У учащегося будут сформированы умения:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Язык в действии

У учащегося будут сформированы умения:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознания роли речи в общении людей;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- к устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

У учащегося будут сформированы умения:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Язык в действии

У учащегося будут сформированы умения:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

У учащегося будут сформированы умения:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

- ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- ориентироваться в области языкознания;
- уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

Учащийся получит возможность научиться:

- к отстаиванию своего мнения;
- самостоятельной и групповой работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;

- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Учащийся получит возможность научиться:

- ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- писать письма, создание собственных текстов, письменному форме общения;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Секреты речи и текста

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Как сочетаются слова.

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Секреты речи и текста

Сравниваем тексты

Резерв учебного времени

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих
метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих
предметных результатов:**

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста

в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного

(прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами

интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения. ***Обучающийся получит возможность научиться:***

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылаясь на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с

аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылаясь на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по

поводу прочитанного в виде читательских *аннотации или отзыва*;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык. Английский язык

2 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений,

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

— *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

— *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

— *узнавать простые словообразовательные элементы;*

— *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

— *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;*

— *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),*

— *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

В результате изучения курса «Математики» на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы выводы и прогнозы.

1 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

— считать и пересчитывать предметы по одному, называть порядковый номер предметов;

— записывать цифры от 1 до 9;

— соотносить число и цифру, число и цифру 0 в том числе;

— сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, сравнение чисел: знаки $<$, $>$, $=$;

–записывать и называть числа от 11 до 20;

–понимать отношения выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее – легче, «дороже- дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Учащийся получит возможность научиться: –

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;

–составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–читать и записывать величины (массу, время, длину);

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;

–изображать числа на числовом луче;

–записывать римские цифры.

Арифметические действия

Учащийся научится:

–выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия;

–выполнять группировку слагаемых;

–выполнять вычитание по частям на основе удобных слагаемых.

Учащийся получит возможность научиться:

–выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

–выполнять разностное сравнение чисел;

–записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;

–находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;

–пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;

–увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;

–находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);

–соотносить метр, дециметр и сантиметр (1 м = 10 дм = 100 см);

–находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится: –

распознавать условие и требование;

–составлять сюжетные арифметические задачи;

–находить и записывать решение задачи в виде числового выражения;

–вычислять и записывать ответ задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Учащийся получит возможность научиться:

–анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

–записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;

–решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);

–составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;

–моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;

–решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); –

решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

–распознавать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

Учащийся получит возможность научиться:

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная) с помощью линейки;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Геометрические величины

Учащийся научится: –

измерять длину отрезка.

Учащийся получит возможность научиться:

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.

Работа с информацией

Учащийся научится:

–устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

Учащийся получит возможность научиться:

–читать несложные готовые таблицы; –

заполнять несложные готовые таблицы.

2 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;

–составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–читать и записывать величины (массу, время, длину);

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;

–изображать числа на числовом луче;

–записывать римские цифры.

Учащийся получит возможность научиться:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;

–порядочно сравнивать многозначные числа;

–соотносить килограмм и грамм ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), тонну и килограмм ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), тонну и центнер ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия

Учащийся научится:

–выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

–выполнять разностное сравнение чисел;

–записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;

–находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;

–пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;

–увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;

- находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);
- соотносить метр, дециметр и сантиметр ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$);
- находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;
- моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;
- решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Учащийся получит возможность научиться:

- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;
- решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная линия) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);
- выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур; – выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и называть геометрические тело (куб); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить единицы длины (километр и метр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, метр и миллиметр $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, дециметр и миллиметр $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$, сантиметр и миллиметр $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- измерять площадь с помощью палетки;
- различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);
- определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы; –
- заполнять несложные готовые таблицы.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы; –
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- поразрядно сравнивать многозначные числа;
- соотносить килограмм и грамм ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), тонну и килограмм ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), тонну и центнер ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; –
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»; –
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;
- решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);
- выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и называть геометрические тело (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); –

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- соотносить единицы длины (километр и метр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, метр и миллиметр $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, дециметр и миллиметр $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$, сантиметр и миллиметр $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- измерять площадь с помощью палетки;
- различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);
- определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.

Учащийся получит возможность научиться: –

- измерять длину отрезка;*
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы; –
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться: –

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

4 КЛАСС

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; –
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; –
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3—4 действия; –

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

–*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

–устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

–читать несложные готовые таблицы; –

заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

–*читать несложные готовые круговые диаграммы; –*

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

–*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

–*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

–*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

–*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц диаграмм;*

–*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Информатика

3 КЛАСС

Учащийся научится:

– различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;

– сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;

– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

Учащийся получит возможность научиться:

– *сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;*

– *получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);*

– *составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора.*

4 КЛАСС

Выпускник научится:

- выделять своим внимание объект исследования, назвать его, дать ему характеристику;
- видеть и называть отношения между объектами;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.
- высказывать свое суждение в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждается или отрицается, делать заключение на основании мысленного анализа из одной или несколько посылок;
- составлять план действий (алгоритм) при решении задачи, применять простейшие логические выражения типа: "...и/или...", "если, то..." и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач; составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- видеть в разных ситуациях управляющий и управляемый объекты, средство управления и результат управления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;*
- *владеть первоначальными знаниями и умениями передачи, преобразования, хранения информации с использованием компьютера;*
- *познакомиться с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, и др.);*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);*

Предметная область

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более

понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (вода, снег, лед);

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.

Человек и общество

Учащийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– описывать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль);

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных носителях)

находить факты, относящиеся к образу жизни

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.*

2 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте мира Российскую Федерацию;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей.*

3 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма

человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Учащийся научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*

4 КЛАСС

Человек и природа

Выпускник научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому выбранному учащимися учебному модулю по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого из выбранных учащимися модулей курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для*

- российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметная область «Искусство»

Музыка

В результате изучения курса «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о

музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

1 КЛАСС

Слушание музыки

Учащийся научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп;
- научиться распознавать русские народные инструменты;
- научиться сопоставлять звучание и внешний вид русских народных инструментов.

Хоровое пение

Учащийся научится:

- выразительно исполнять песни с сопровождением;
- петь доступным по силе, не форсированным звуком;
- исполнять одnogолосные произведения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся будет иметь представление

- о приемах игры на элементарных инструментах.

Основы музыкальной грамоты

Учащийся научится:

- различать свойства музыкального звука (тембр); типы мелодического движения, интонации, тональность;
- писать скрипичный ключ на нотном стане;
- распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (опера).

Учащийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме;*
- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*
- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение);*
- *собирать музыкальные коллекции (фонотека).*

2 КЛАСС

Слушание музыки

Учащийся научится

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр;
- распознавать особенности звучания отдельных инструментов (орган);
- сопоставлять звучание и внешний вид инструментов для симфонического оркестра.

Учащийся будет иметь представление

- об интонации в музыке, о средствах музыкальной выразительности (ритм).

Хоровое пение

Учащийся научится:

- исполнять Гимн Российской Федерации;
- выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся будет иметь представление

- о приемах игры на элементарных инструментах.

Основы музыкальной грамоты

Учащийся научится:

- различать свойства музыкального звука (высота, длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп; тональность);
- писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане;
- распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл); музыкальные формы (повтор, рондо).

Учащийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме;*
- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*
- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение);*
- *собирать музыкальные коллекции (фонотека).*

3 КЛАСС

Слушание музыки

Учащийся научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр, динамику;
- узнавать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;
- распознавать особенности звучания инструментов джазового оркестра;
- узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских);
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений.

Учащийся будет иметь представление

- о профессиональной (композиторской) музыке, мюзикле;
- о типах развития (повтор, контраст), простых (двухчастной).

Хоровое пение

Учащийся научится:

- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;
- узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования;
- использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- петь доступным по силе, не форсированным звуком;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся будет иметь представление

- о приемах игры на элементарных инструментах.

Основы музыкальной грамоты

Учащийся научится:

- различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп).
- различать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);
- петь по слуху простейшие попевок (двухступенные), песни.

Учащийся будет иметь представление

- о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор; о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы).

В результате изучения музыки учащийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении, игре на детских инструментах);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме, пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*
- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение)*
- *собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

4 КЛАСС

Слушание музыки

Выпускник научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка (лад, темп, тембр, динамику, регистр);
- различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;
- распознавать особенности звучания инструментов симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестра;
- определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений.

Выпускник будет иметь представление

- о профессиональной (композиторской) музыке (балете, опере, мюзикле), произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Хоровое пение

Выпускник научится:

- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- исполнять гимн Российской Федерации
- узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования;
- соблюдать при пении певческую установку;
- использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

- петь преимущественно с мягкой атакой звука, доступным по силе, не форсированным звуком;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускник будет иметь представление

- о приемах игры на элементарных инструментах.

Основы музыкальной грамоты

Выпускник научится:

- различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп, интонации, тональность).
- распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);
- петь по слуху простейшие попевки (двухступенные), песни;
- писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане, пение выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен.

Выпускник будет иметь представление

- о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор; о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы)
- о длительности (восьмые, четверти, половинные), мажор, минор; тональность, тоника;
- об интервалах, трезвучии (мажорное и минорное) в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- о музыкальных формах (повтор, контраст, вступление, заключение, простые двухчастные и трехчастные, куплетных формах, вариации), рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка

искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения, отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, аполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1 КЛАСС

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Учащийся получит возможность научиться

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура);

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Учащийся научится:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- наблюдать форму предмета.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.

2 КЛАСС

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Учащийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура);
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Учащийся научится:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.

**Значимые темы искусства.
О чём говорит искусство?**

Учащийся научится:

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.

Учащийся получит возможность научиться:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.

3 КЛАСС

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Учащийся научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Учащийся научится:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Учащийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

4 КЛАСС

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию,

форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

– различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

– изображать предметы различной формы;

– использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

– использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

– передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

– передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащийся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

- распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты Учащийся научится:

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

– отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

– изготавливать несложные конструкции изделий по образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

– создавать мысленный образ конструкции.

2 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

3 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

– Учащийся научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- *тбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);*
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат.*

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;
- создавать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 КЛАСС

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке

деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня (символы)

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (упоры присев лёжа, согнувшись, лёжа сзади; перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина низкая, гимнастическая скамейка);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча массой 1кг);
- выполнять передвижения на лыжах;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическая скамейка);
- выполнять передвижения на лыжах;
- сохранять правильную осанку;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски малого мяча).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять передвижения на лыжах;
 - сохранять правильную осанку;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость с помощью тестовых упражнений); вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

– выполнять передвижения на лыжах;

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Функционирование ВСОКО осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» МО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

— **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

— **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

В соответствии с ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в локальных нормативных актах МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,
- Положение об учете индивидуальных достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выполняет следующие функции:

1. Фиксирует *основные направления и цели оценочной деятельности:*
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (личностные результаты),
 - оценка достижения планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - оценка достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - оценка результатов деятельности МКОУ и педагогических кадров.
2. Обеспечивает *комплексный подход к оценке результатов* освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
3. Устанавливает *описание объекта, содержание, критерии, процедуры оценки, состав инструментария оценивания и формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.*
4. Обеспечивает *оценку динамики учебных достижений* обучающихся.
5. Обеспечивает *оценку достижений обучающихся, в том числе итоговую оценку обучающихся*, освоивших ООП НОО.
6. Обеспечивает *оценку эффективности деятельности* МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ», осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, составляющие содержание блока **«Выпускник (учащийся) научится»** для каждой учебной программы, курса.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержанием оценки личностных результатов является:

- сформированность *внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- *ориентацию на содержательные моменты образовательной деятельности* — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированность основ гражданской идентичности* — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *сформированность самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированность мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации* (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Критериями оценки достижения личностных результатов являются следующие **признаки, на основе которых производится оценка:**

- «личностный результат проявляется в образовательной деятельности»;

- «личностный результат не проявляется в образовательной деятельности».

Процедуры оценки личностных результатов включают:

- *внешние* мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности школы;

- *внутренние* неперсонифицированные мониторинговые исследования и педагогические наблюдения по оценке сформированности отдельных личностных результатов учащихся в рамках ВСОКО. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценку личностных результатов проводят классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог школы, обладающие необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Состав инструментария оценивания личностных результатов:

Показатель	Уровневые дескрипторы	Объекты оценки	Диагностический инструментарий	Периодичность оценки
Уровень личностного роста	Уровни отношений: устойчиво-негативное; ситуативно-негативное; ситуативно-позитивное; устойчиво-позитивное	учащиеся	Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»	1 раз в год
Уровень социальной активности школьников	Уровни: низкий, средний, высокий	учащиеся	Методика для определения социальной активности школьников Н.Е. Степанова	1 раз в год
Уровень учебно-познавательной мотивации	Уровни: низкий, достаточный, оптимальный	учащиеся	Методика П.И. Третьякова «Методика определения уровня учебно-познавательной мотивации»	1 раз в год
Уровень развития самоуправления	Уровни: низкий, средний, высокий	Классные коллективы	Методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»	1 раз в год

Формы представления личностных результатов:

- Листы наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога).
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- Психолого-педагогические характеристики учащихся.
- Портфолио учащихся. Учащиеся 1-4 классов ведут портфолио, которое по окончании уровня начального общего образования, передаётся классным руководителям 5 классов.

Условия и границы применения системы оценки личностных результатов:

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условием эффективности системы оценивания личностных результатов является выполнение принципов современной оценочной деятельности педагога: систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и специальных курсов и предметов, реализуемых через часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий у учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования - это совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности, то есть умение учиться.

Критериями оценки достижения метапредметных результатов являются следующие признаки, на основе которых производится оценка:

1. *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2. *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом* (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

3. *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач* (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4. *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5. *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6. *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.*

В МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» применяется уровневая система оценки универсальных учебных действий (определяются уровни владения универсальными учебными действиями):

- пониженный уровень (не достигли базового уровня) – 1 критерий;
- базовый уровень – 2, 3, 4 критерии;
- повышенный уровень- 5, 6 критерии.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе в 4 классе.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- Мониторинг /Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг».
- Стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе.
- Решение задач творческого и поискового характера.
- Проектные задачи.

Состав инструментария оценивания метапредметных результатов:

Показатель	Уровневые дескрипторы	Источник информации	Диагностический инструментарий	Периодичность оценки
Уровень сформированности регулятивных УУД	Уровни учебных достижений: - пониженный уровень (не достигли базового), - базовый, - повышенный	Результаты диагностических работ	Стандартизированная комплексная работа	1 раз в год
Уровень сформированности познавательных УУД				
Уровень сформированности коммуникативных УУД				
Уровень сформированности ИКТ-компетентности	Отсутствие уровня «не достигли базового»	Результаты мониторинговых работ	Мониторинг	1 раз в год
Уровень развития читательской компетентности (Чтение. Работа с текстом)		Результаты диагностических работ	Стандартизированная комплексная работа	1 раз в год

Формы представления метапредметных результатов:

- Портфолио учащихся (персонифицированная качественная оценка)
- Диагностическая карта формирования УУД (персонифицированная количественная оценка).
- Сводная ведомость сформированности УУД по классу и уровню.
- Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов:

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Формирование системы аналитических показателей во ВСОКО, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Определение степени соответствия ООП НОО нормативным требованиям ФГОС НОО.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности.

Эффективность деятельности ОО по формированию УУД оценивается по следующим критериям:

- соответствие достигнутых метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- положительная динамика результатов формирования УУД.

Условием эффективности системы оценивания метапредметных результатов является выполнение следующих принципов:

- персонифицированность оценки;

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Достижение метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержанием оценки предметных результатов является:

- система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов, курсов (система предметных знаний);
- система формируемых действий с учебным материалом (система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- положительная динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно».

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

-отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель-предметник в процессе составления рабочей программы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, не допускается также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Процедуры, формы контроля и учета достижений обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;

- промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение представлено на официальном сайте школы.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по окончании изучения темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка достижений конкретного обучающегося при освоении им образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года

- Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

- результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Состав инструментария оценивания предметных результатов:

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формами представления предметных результатов являются:

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и дневниках обучающихся.

- дневник учащегося;
- электронный классный журнал;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

Условия и границы применения системы оценки предметных результатов:

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным инструментом оценки динамики учебных достижений обучающихся является Портфолио обучающегося. Работа с Портфолио организуется на основе Положения «о портфолио обучающегося МКОУ

Рабочий «Портфолио» учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В начальной школе он используется как:

- процессуальный способ фиксации достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно – оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых*

стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней, формируемых учебную деятельность

2. Систематизированные материалы наблюдений: оценочные листы, материалы и листы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, выступающие в роли учителя – предметника и в роли классного руководителя, иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и всего Портфолио в целом ведется на *критериальной основе*. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценкой: «зачет/незачет» т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2. сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

3. *индивидуальном прогресса* в основных сферах развития личности - мотивационно – смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Содержание оценки:

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио учащегося, по всем учебным предметам. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

- результаты промежуточной аттестации.

- оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Оценки за итоговые работы

характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

К результатам, которые *не подлежат итоговой оценке* относятся:

- личностные результаты;
- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Критерии оценивания:

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Условия и границы применения итоговой оценки:

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос;

- об успешном освоении учащимся ООП НОО или не освоении учащимся ООП НОО;
- о переводе учащегося на уровень основного общего образования;
- о рассмотрении и утверждении характеристики учащегося.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Формы представления результатов освоения учащимся ООП НОО:

- характеристика обучающегося;
- личное дело учащегося.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка результатов деятельности на уровне начального образования осуществляется в ходе аккредитационной экспертизы, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* ОО и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ начального общего образования МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении учащимися ООП НОО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 50% до 100%);
- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностными ориентирами начального образования являются:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения,	

	поискового и творческого характера	доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий (далее – УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; - структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД используются следующие типовые задачи и задания.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку личностных УУД.

В курсе *литературного чтения* на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Это задания типа:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить ее/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос».

- «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?»

- «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» и др.

Для развития умений *смыслообразования* используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и настоящего богатства: проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви; проблеме разных точек зрения; представлению о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать; теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем.

«Окружающий мир»

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку регулятивных УУД

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов;
- 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений.

- текстовая задача (работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели);

- работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

- система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа:

- «Проверь свое решение по таблице сложения»

- «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

Русский язык

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС. В учебниках по русскому языку (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) имеются задания типа:

- «Миша нашел такие словосочетания... Маша определила словосочетания по-другому.... Как ты думаешь, кто прав?»;

- «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга»;

- «Не забудь проверить себя по словарю»;

- «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?»;

- В каких случаях ты можешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» сформулированы ожидаемые результаты в области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;

- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;

- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;

- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Во всех учебных предметах используются типы заданий на **установление уровней сформированности оценочной самостоятельности** в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям (истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям (решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет).

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник (задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

7) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые «подсказки», необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками» (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.

8) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п. и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковую интерпретацию.

9) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.

10) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку познавательных УУД

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

Русский язык

- Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира:

1 класс. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

1 класс. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы

у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку коммуникативных УУД

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа:

- «Составь задачу, решением которой является...» Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте.

Русский язык

2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие

задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Типовые задания:

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных

задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать свое личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности:

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Ключевым показателем «умения учиться» для детей 6 – 7 лет является *готовность детей к обучению в школе.*

Готовность детей к обучению на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность:

Параметры готовности	Показатели готовности	
Физическая готовность	состояние здоровья	
	уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка и развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация)	
	физическая работоспособность	
	умственная работоспособность	
Психологическая готовность	личностная готовность	мотивационную готовность
		эмоциональную зрелость
		коммуникативную готовность
		сформированность Я-концепции и самооценки
	умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и	сформированность социальных, учебных и познавательных мотивов
		интеллектуальная
	речевая готовность	
	сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения	

	деятельности	
--	--------------	--

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие

номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских **видов деятельности**: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. **Показателем успешности** формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успешно» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ».

Рабочие программы ООП НОО разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат: 1)

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2)

содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности представлены в Приложении «Рабочие программы ООП НОО».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Худоеланская ООШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Худоеланская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в школе являются:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

• В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Инвариантные модули

1.Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через :

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, участие в РОУ.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной

		активности обучающихся;
--	--	-------------------------

		<p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры : «Фотография», классный час «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы».</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Поговорим о нравственности», «Я и моё место в жизни».</p> <p>-тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны»,</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, праздники «День рождения класса».</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>-совместное планирование работы, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей».</p>

		-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	• контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; • оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной

		деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога. Участие в РОУ.
--	--	---

2.Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

«Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках этого направления реализуются:

- "Основы финансовой грамотности в школе";
- Юным умникам и умницам
- «Белая ладья»
- «Информатика
- Шахматы
- Финансовая грамотность
- География Иркутской области

«Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение;

- отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Изобразительные техники»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Культура общения

«Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

- В рамках направления реализуются:
 - ОФП
 - Спортивные игры и эстафеты
 - Волейбол.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции, классные часы.

«Духовно-нравственное»

Духовно-нравственное направление включает в себя: формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной.

В рамках направления реализуются:

- «Растим патриотов России»
- ОДНКНР

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: беседы; классный час; викторины; трудовые дела; тренинги;
наблюдение учащихся за событиями в стране;
заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия;

«Социальное»

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются:

- «В стране мастеров» "
- Основы финансовой грамотности в школе"
- Умелые ручки
- «ЮИД»
- «РДШ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Каждый урок в нашей школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации и **проведению предметных недель**, где

- каждый ученик может принять участие в посильном мероприятии.
- Главным является участие в **проекте «Живые уроки»**, который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края. В этот проект, например, входят уроки изобразительного искусства «Живопись на пленэре» (осень, весна). Виртуальные экскурсии в Эрмитаж, Русский музей, Третьяковскую галерею, Лувр, Прадо.
- Также проводятся уроки-практикумы, продолжительность которых составляет два урока. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного уровней. На уроках формируются разновозрастные группы. Такие мероприятия требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, командиров, представляющих интересы класса в

- общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями .

Уровень	Направление	Формы и виды деятельности
На уровне школы	Деятельность совета учащихся Деятельность ученического самоуправления Деятельность выбранного актива класса	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор совета учащихся. Выборы совета учащихся. Планирование работы на год. • Разработка мероприятий: «День самоуправления». • Подготовка и проведение мероприятий: новогодняя мероприятие, «День защитника Отечества», «День Святого Валентина», «8 Марта», «Звездный дождь» «День Победы», «День защиты детей», • Подведение итогов работы по четвертям и за год.
На уровне класса	Деятельность выбранного актива класса	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания активов классов • (по индивидуальным планам)
На индивидуальном уровне	Деятельность каждого школьника	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. • Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за учебники и т.д.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

Вид	Форма	Содержание
Цикл профориентационных часов общения	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроекТОрия». (профессиональные пробы).
	Предметная профориентация	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология)
	Интерактивные занятия	Занятие с элементами тренинга «Перекресток»
	Тестирование	Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся
	Психологические тренинги	Предпрофильная подготовка: реализация программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
	Классные часы	Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”

	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. • Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, <ul style="list-style-type: none"> • освоение школьниками курсов внеурочной деятельности; • («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Школа безопасности»(5-8классы), «Настольный теннис»(7 - 9классы), «Волейбол»(8-9классы), «Основы финансовой грамотности (2-9 классы), «Я выбираю профессию» (9класс));
Профориентационные игры	Интерактивные игровые технологии	«День самоуправления в школе» Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее» «Защита профессий»
Профориентационные экскурсии	Взаимодействие с СУЗами	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений
	Взаимодействие с городскими службами занятости	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимодействия ОУ с Учреждениями дополнительного образования. • Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. • Участие учащихся в городских встречах в рамках «Знакомство с профессиями : машиниста электровоза, слесарь, медработник, кондитер.

6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- продолжить принимать участие в региональных мероприятиях «Родительский открытый университет».

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа психолога, дефектолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

вид	форма	содержание
Групповой уровень	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания с классным руководителем.• Общешкольные родительские собрания.• Групповые встречи родителей со школьным психологом.	<ul style="list-style-type: none">• Схема общения педагог-родитель-ребенок для продолжения основных воспитательных направлений школы.• Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА.• «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток);»• « Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;• «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;• «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;• «Серьезный мир несерьезных подростков»;• «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»;• «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся»;• «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено» <p>Проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Готовность ребенка к обучению в школе»,

		• «Адаптация первоклассников к п
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы. Индивидуальные встречи родителей с психологом	• Помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка.

Вариативные модули.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок».
- спортивные состязания: Спартакиада школьников (велогонка, городки, лапта, гимнастика), Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки), Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол),;
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения села», «День Школы», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- **Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:**
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «Торжественная линейка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях.
- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Защита проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования

- основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. Цикл дел, посвящённых Дню Победы («Худоеланцы на дорогах войны», «Учителя, ушедшие на фронт», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- *Общешкольные дела*, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.
- «Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
- «Разноцветная Неделя» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
- «Новогоднее мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению

- пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.
- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
 - Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Совет учащихся – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

А также на базе школы действует Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД);

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- организация работы с юными велосипедистами;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в конкурсах и соревнованиях, в рейдах с инспекторами ГИБДД;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

- постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План-сетка для НОО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль Ключевые общешкольные дела			
Де ла	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственны е
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4 кл	1 сентября	Старшая вожатая Классные руководители
Осенняя неделя: праздник урожая «Золотой наш каравай».	1-4 кл	1 четверть	Классные руководители
Мероприятие, посвященное к Дню учителя.	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Учитель начальных классов
Общешкольная спартакиада • «Спортивным быть теперь вновь модно!»	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры Учителя начальных классов
Выбор в актив школы, класса	1-4 кл	1 четверть	Зам. директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители
День дружбы: «Посвящение в первоклассники».	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы».	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Социальные проекты «Помоги птице зимой!»	1-4 кл	1 четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню учителя.	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Концерт посвящённый «Дню матери» - «Галантливые мамы»	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Новый год (по особому плану)	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» (1 – 4 классы).	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Библиотекарь Учителя- предметники Руководители МО Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8Марта».	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	1-4 кл	3 четверть	Классные руководители
Масленица	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»(уроки здоровья).	1-4 кл	3 четверть	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы» День космонавтики. Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы	1-4 кл	3 четверть	Учителя- предметники Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы».	1-4 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Выставка-конкурс «Великой Победе посвящается...»	1-4 кл	4 четверть	Классные руководители
Выпускной вечер в 4 классе.	1-4 кл	4 четверть	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители
До свидания. Первый класс	1 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».	1-4 кл	Каникулы	Старшая вожатая Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Дел а	Класс ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательная деятельность			
Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	3 кл	1 четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Социальный проект «Помоги птице зимой!».	1-4 кл	2 четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Мой лучший урок»	1-4 кл	4 четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы».	1-4 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Выставка «Великой Победе посвящается...»	1-4 кл	4 четверть	Классные руководители
Проблемно-ценностное общение			
Осенняя неделя: Праздник урожая «Золотой наш каравай».	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Акция «Весенняя неделя добра»	1-4 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
День толерантности	1-4 кл	1-4 четверть	Педагог-психолог Старшая вожатая Классные руководители
Художественное творчество			
Посещение культурно-досуговых учреждений села. Выставка рисунков «Я талантлив», «Здравствуй, школа», «Пешеходный переход»	2 кл	1-4 четверть	Зам. директора по УВР Учитель ИЗО Классные руководители

День культуры и искусств: конкурс декоративного творчества из природного материала и бытовых отходов.	3-4 кл	1 четверть	Педагог дополнительного образования Классные руководители
Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»	1-4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Учитель ИЗО Классные руководители
Фотовыставка «Я и моя мама».	1-4 кл	1 четверть	Классные руководители
Конкурс поделок «Душа моя в душе природы»	1-4 кл	2 четверть	Педагог доп образования Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление школы.	1-4 кл	2 четверть	Учителя ИЗО Учитель технологии Классные руководители
Новый год (по особому плану)	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Педагог доп образования Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: • конкурс украшений на ёлку «Новогодняя игрушка». • конкурс рисунков «Новогодняя сказка». • фотографий «Зимушка-зима», • конкурс «Дорожный знак на ёлку»;	1-4 кл	2 четверть	Педагог доп образования Учителя ИЗО Учитель технологии Классные руководители
Выставка рисунков «Зимняя сказка»	1-4 кл	3 четверть	Педагог доп образования Учителя ИЗО Учитель технологии Классные руководители

Выставка рисунков и стенгазет по профилактике ПДД «Моя безопасная дорога»	3-4 кл	4 четверть	Учитель ОБЖ Учитель ИЗО Классные руководители
Выставка плакатов, посвящённых Дню Победы	2-4 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Общешкольная спартакиада «Спортивным быть теперь вновь модно!»	1-4 кл	1 четверть	Учителя физической культуры. Классные руководители
«Первый раз в очередной класс»	1-4 кл	1 четверть	Классные руководители
День спорта, здоровья и безопасности: «Осенние старты» (спортивные соревнования среди учеников 2-х и 4-х классов)	2-4 кл	1 четверть	Учитель физической культуры. Классные руководители
Недели ГТО по возрастным группам	3-4 кл	1-4 четверть	Учитель физической культуры Старшая вожатая Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»,	1-4 кл	2-3 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры. Классные руководители

Турнир по шахматам	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета.	1-4 кл	4 четверть	Классные руководители
Трудовая деятельность			
Организация субботников	1-4 кл	1-4 четверть	Классные руководители
Всероссийский день посадки леса	1-4 кл	4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Игровая деятельность			
«В поисках новых знаний»	1-4 кл	2 четверть	Классные руководители

Папа, мама, я – спортивная семья	1-4 кл	1-4 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры
----------------------------------	--------	--------------	--

			Классные руководители
Спортивный праздник «На лыжи, становись!»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры Классные руководители
«Лыжня зовёт!».	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры Классные руководители
«А, ну-ка, девочки!»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуры Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.	1-4 кл	В течение года	Учитель физической культуры Классные руководители
Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения ит.д.).	1-4 кл	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
Проведение игры: «День самоуправления в школе».	1-4 кл	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительские собрания с кл. руководителем	1-4 кл	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4 кл	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Групповые встречи родителей со школьным психологом.	1-4 кл	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители

**МОДУЛЬ
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор совета и. выборы совета учащихся. Планирование работы на год.	4 кл	1 четверть	Старшая вожатая
Разработка мероприятий:	4 кл	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий, «День защитника Отечества», «День Святого Валентина», «8 Марта», «Звездный дождь» «День Победы», «День защиты детей». Подведение итогов работы по четвертям и за год.	1-4кл	1-4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Заседания активов классов (По индивидуальным планам)	1-4 кл	1-4 четверть	Классные руководители
Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д.	1-4 кл	1-4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Привлечение обучающихся к экскурсионной деятельности	1-4 кл	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
--	--------	----------------	--

Посещение культурно-массовых мероприятий села.	1-4 кл	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
Посещение выставок научной направленности, художественной и т.д.	1-4 кл	1-4 четверть	Классные руководители
Экскурсии в «Нижеудинский музей».	1-4 кл	1-4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4 кл	1-4 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Тематическое оформление интерьера школы на темы «От мечты к открытию» «Зимней снежною порою...» «Бережь природы дар бесценный» «Сказки летнего леса».	1-4 кл	Изменение оформления интерьера 1 раз в четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Благоустройство интерьера классного кабинета «Наука вокруг нас» «Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» «Ах лето красное»	1-4 кл	Изменение интерьера 1 раз в четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. «Новый год к нам мчится» «Масленица» «Никто не забыт – ничто не забыто»	1-4 кл	Перед праздника ми	Педагог доп образования Старшая вожатая Классные руководители
Проведение субботников	1-4 кл	Ежемесячно	Классные руководители

Творческая эстафета «Зимней снежною порою...».	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Учитель физической культуре Классные руководители
Выставка «Зимние забавы».	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Педагог доп образования Классные руководители
Конкурсная эстафета «Малая Родина»	1-4 кл	2 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Эстафета «Озелени планету – начни с кабинета»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители
Месяц «Правил хорошего тона»	1-4 кл	3 четверть	Старшая вожатая Классные руководители

Эстафета памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»		4 четверть	Старшая вожатая Педагог доп образования Учителя-предметники Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Отряд ЮИД	1-4 кл	1-2 ч	Журавлев В.Г.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА» (согласно индивидуальным планам работ и проводимым в школе мероприятиям)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.1. Цель, задачи, ценностные ориентиры, планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры,

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

Цель:

Создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, экологической культуры и личной безопасности.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

– **Здоровье.** Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.

– **Природа.** Жизнь во всех её проявлениях; Устойчивое развитие общества в гармонии с природой

– **Экологическая культура.** Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Экологическая этика. Экологическая ответственность.

– **Экологически безопасное поведение.** Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни

Планируемые результаты деятельности,

основ экологической культуры, сохранение обеспечивающей и укрепление формирование физического психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

– у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

– учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и экологической деятельности;

– учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.4.2. Направления, виды и формы деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных направлений деятельности:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов.
5. Работа с родителями (законными представителями).

Направления формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Укрепление материально-технической базы. Организация качественного горячего питания учащихся. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Урок физической культуры (<i>урочная</i>). Подвижная игра(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивная секция(<i>внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные соревнования (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Игровая и конкурсная программа (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Встреча со спортсменами, тренерами(<i>внеурочная, внешкольная</i>). Реализация программы по ПДД (<i>внеурочная</i>). Конкурс рисунков, газет, плакатов (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Разработка и реализация проекта по экологии, здоровьесбережению (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Организация занятий СМГ. Динамические перемены. Физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).
Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов.	Курс внеурочной деятельности «Игровая деятельность».
Работа с родителями (законными представителями).	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Тематические родительские собрания. Конкурс классных родительских комитетов. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Перспективный план мероприятий по реализации Программы

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Организация питания школьников	Администрации школы Классные руководители
Сентябрь	Выделение детей в основную и подготовительную группу	Медицинские работники
В течение года	Медосмотр учащихся	Медицинские работники
В течение года	Диспансеризация учащихся Организация медосмотров Профилактические прививки	Медицинские работники
Ежегодно, сентябрь	Планирование и организация работы поста школы	Председатель поста
В течение года	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Учителя физической культуры
Ежегодно, сентябрь	Организация работы спортивных секций.	Руководители секции МО физкультуры
Сентябрь, май	День здоровья	Классные руководители, МО ОБЖ, физкультуры
В течение года (ежемесячно)	Спортивные соревнования	Учителя физической культуры
В течении года	Классные часы: - «Опасные и безопасные ситуации»; - «Азбука безопасного поведения на дороге» - «Пропаганда ЗОЖ»	Классные руководители, Психолог, социальный педагог, Медицинские работники
Ежегодно	Лекции, беседы, встречи учащихся с врачами различных специальностей	Соц. педагог, кл. рук.
Ежегодно, ноябрь- декабрь	Месячник по профилактике социально-негативных явлений: - акция «Мы за ЗОЖ»; - мероприятия по проблемам профилактики социально-негативных явлений и употребления ПАВ; - 10-минутки «Всемирный день борьбы со	МО кл. рук., Совет учащихся

	СПИДом»; - конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	
В течение года	Проведение заседаний МО кл.рук. по распространению опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий	Руководитель МО кл.рук.
Ежегодно	Родительский лекторий по проблемам здоровья и пропаганде ЗОЖ	Администрация школы, врачи-специалисты
Начало и конец года	Мониторинг физического развития учащихся	Медицинские работники
Ежегодно	Выполнение программы по ПДД	Классные руководители
Ежегодно	Организация работы отряда ЮИД Работа по профилактике ДДТ	Руководитель отряда ЮИД

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Амбулатория	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Диспансеризации, профосмотры, медицинская помощь.
Амбулатория, школа	Профилактика заболеваний.	Медицинская помощь, лекции, беседы.
	Профилактика зависимостей (алкоголь, наркотики, табакокурение)	Лекции, беседы.
Амбулатория, школа	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы.
Амбулатория, школа	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Санаторно-курортное лечение.
Амбулатория, школа	Профилактика заболеваний, Организация оздоровительного отдыха детей в каникулярное время	Организация летнего отдыха детей.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности, методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Динамика сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся

2.4.5. Диагностический инструментарий мониторинга, показатели эффективности

№ п/п	Аспекты изучения	Диагностические средства, показатели эффективности
1	Сформированность экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	-Педагогические наблюдения. -Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин). -Количество занятости учащихся в спортивных секциях в школе и вне ее. -Участие обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных, экологических мероприятиях.
2	Состояние социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении	-Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева. -Методика «Недописанный тезис».
3	Уровень включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	-Педагогические наблюдения. -Методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью А.А. Андреева. -Участие родителей в мероприятиях экологической и здоровьесберегающей направленности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление педагогической, психологической, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка;*
- *системность;*
- *непрерывность;*
- *вариативность;*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры (по договору);

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций ПМПк по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	В течение года	Кл. руководитель, педагог-психолог

2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог
---	--	--	----------------	--------------------------------

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Сопровождение детей, имеющих трудности в освоении АООП	Создать условия для усвоения АООП	В течение года	Кл. руководитель, педагог-психолог
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	В течение года	Кл. руководитель, педагог-психолог, соц. педагог

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР
2	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

3	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
---	--	---	-----------------------------	--

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, Заместитель директора по УВР, другие организации
2	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, Заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная программа предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, Совета профилактики, школьного ПМПк на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум является одним из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Худоеланкая ООШ».

Психолого-медико-педагогический консилиум – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.

В наш школьный ПМПк входят: зам. директора по УВР – председатель ПМПк, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра (по договору с участковой больницей). Непосредственное руководство осуществляет директор школы.

ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации (нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нет специалиста по массажу) и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья..

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов учащихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с муниципальными структурами:

- центр «Доверие» по вопросам определения объема коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их психологической реабилитации;

- с управлением образования МР МО «Нижнеудинский район» - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ПМПк по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школе, реализации рекомендаций ПМПк по коррекционной работе с воспитанниками;

- с ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ» по лечебно-профилактической работе и лечебной физкультуре (ЛФК).

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

Социальное партнерство включает сотрудничество МКОУ «Худоеланская ООШ» (на основе заключенных договоров): с сельским Домом культуры; сотрудничество с родительской общественностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательными предметными областями и основными задачами реализации содержания предметных областей являются:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции

		средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах *в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года.* Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ»

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы	I	II	III	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	3	3	4	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	-	-	2
	Литературное чтение на родном языке*	1	-	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	1	3
Технология	Технология	1	0,5	0,5	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками</i>		-	1	1	-	2

<i>образовательных отношений</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п. 19.3. ФГОС НОО (составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый год обучения представлены отдельно в приложении ООП НОО документ Word «Учебный план МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» и на официальном сайте в сети «Интернет»

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021-2022 учебный год 1-4 классы

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю				Место проведения
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	План классного руководителя	1	1	1	1	спортзал, игровая площадка.
Духовно-нравственное	«Растим патриотов России»	План классного руководителя	1	1	1	1	учебный кабинет, дом культуры, библиотека
Социальное	«Умелые ручки»	Занятия кружка		1		1	учебный кабинет
	«Основы финансовой грамотности»	План классного руководителя		1	1	1	учебный кабинет, мастерские
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Занятия кружка	1		1		учебный кабинет, кабинет информатики, библиотека
	«Информатика»	План классного руководителя		1		1	кабинет информатики
	«Белая ладья»	План классного руководителя			1		учебный кабинет
Общекультурное	«Культура общения»	План классного руководителя	1	1	1	1	учебный кабинет, кабинет информатики, библиотека
Итого			4	7	7	7	
Средняя нагрузка на одного ученика			2	2	2	2	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» начинается 1 сентября. **Продолжительность учебного года:**

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 22 мая по 27 мая в соответствии с нормативно-локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении ООП НОО (Календарный учебный график) и на официальном сайте

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Основными задачами Учреждения является создание условий:

- 1) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- 2) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- 3) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- 4) для формирования духовно-нравственной личности;

Созданные в образовательном учреждении, реализующем настоящую основную образовательную программу, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» на уровне начального общего образования на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники Учреждения принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в Учреждении, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники школы осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). также укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров на уровне НОО

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория, год присвоения	Курсы
1	Стрельцова Наталья Ивановна, учитель начальных классов, педагог-психолог	2 класс	<i>среднее специальное, Государственный педагогический колледж 2006, преподавание в 2 классе начальных классах, психолог</i>	Квалификационная категория: I (2025 год декабрь) Стаж работы (по специальности) : 23 (18)	<p>2018г. ГАУ ДПО «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей (в том числе стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»),72ч.2018г. ООО «Центр развития педагогики» «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО».72ч.2018г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Инновационные образовательные технологии в начальной школе».72ч.2018г. ООО «Международные образовательные проекты» «Оказание первой помощи».2018г. ЧУДПО СИППИСПР «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении».72ч.2019г. ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики». 72ч.</p> <p>2019г. ГАУ ДПО «Разработка муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи». .72ч.</p> <p>2019г. ГАУ ДПО «Управление деятельностью организации отдыха и оздоровления детей». 72ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в</p>

					образовательных организациях» 17ч.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч.
2	Рачкова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	3 класс	<i>Высшее, Иркутский Государственный педагогический институт 1987, педагогика и методика начального обучения</i>	Квалификационная категория: I (2025год декабрь) Стаж работы (по специальности) : 34(34)	2018г. ООО «Международные образовательные проекты» «Оказание первой помощи».2018г. «ООО ВНОЦ СОТех» «Использование мультимедийных технологий в учебном процессе начальной школы». 72ч.2018г. «ООО ВНОЦ СОТех» «Диагностика и коррекция нарушений психологического развития у детей и подростков». 72ч.2019г. ГАУ ДПО «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 72ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17ч.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч. «Методика и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49 ч., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций образовательных организациях» 16 ч.
3	Бобович Ирина Алексеевна, учитель	4 класс	<i>Высшее, Иркутский Государственный</i>	Квалификационная категория: I (2018г. ООО «Международные образовательные проекты» «Оказание первой помощи»

	<p>начальных классов, социальный педагог.</p>		<p><i>венный университет, 2005 г.</i></p>	<p>2025 год декабрь) Стаж работы (по специальности) : 19 (12)</p>	<p>18ч.2018г. Профессиональная переподготовка. ООО «Инфоурок» «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 300ч.2018г. ООО «Международные образовательные проекты» «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 72ч.2019г. ГАУ ДПО «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей» 72ч.2019г. ГАУ ДПО ИРО «Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики» 72ч.2019г. ИНТУИТ «Безопасность в интернете» 72ч. 2020г. ЧОУ ДПО «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17ч.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» <i>Переподготовка. «Социальный педагог» 2021год.</i></p>
4	<p>Басацкая Светлана Леонидовна, учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНРК</p>	1 класс	<p>Образование: среднее специальное, Тулунское педагогическое училище, 1992 г.</p>	<p>Квалификационная категория: I (2025 год декабрь) Стаж работы (по специальности) : 28(28)</p>	<p>2018г. ООО «Международные образовательные проекты» «Оказание первой помощи».2018г. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС». 72ч.2018г. «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Математика в</p>

				<p><i>начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки». 72ч.2019г. ГАУ ДПО «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей». 72ч.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17ч.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч.</i></p>
--	--	--	--	---

Кадровое обеспечение на уровне начального общего образования по укомплектованности составляет 100%, все - опытные педагоги со стажем работы. Первую квалификационную категорию имеют – 100% педагогов. Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100% педагогов. Почетные звания и знак «Почетный работник образования» имеют 2 педагога

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психологическая поддержка учащихся в школе осуществляется по модели «психолого-педагогического сопровождения», предложенной Битяновой М.Р.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП НОО являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
2. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
6. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО,

Основными формами психолого-педагогического сопровождения, осуществляемые в течение всего учебного времени, являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- психологическое консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- коррекционно - развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика - организационно-методическая работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика).
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа).
9. Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

Параллель	Обследование учащихся	Сроки	Ответственный
1-й класс	1. Изучение готовности к школьному обучению: - вербальное мышление - внимание - память	Сентябрь	Педагог-психолог
	2. Социально-психологическая адаптация детей к школе. - мотивация к учению	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Кл. руководитель
	3. Интеллектуальная готовность детей к школе.	Сентябрь – октябрь	
2-й класс	-социометрия	Ноябрь	Педагог-психолог Кл. руководитель
	-уровень удовлетворенности коллективом	январь	
3-й класс	- уровень познавательных способностей и саморегуляции	Ноябрь	Педагог-психолог
	- память - внимание	Январь	
	- мотивация к учебно-познавательной деятельности	Март	
4-й класс	-интеллектуальное развитие	Сентябрь	Педагог-психолог
	-социометрия	Январь	
	-мотивация к учебно-познавательной деятельности	Март	
	- личностная тревожность	Апрель	

Коррекционно - развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществлялась *коррекционно – развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации первоклассников к обучению в школе;
- коррекция гиперактивного поведения учащихся начальных классов;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития;
- самоопределение;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

Классы	Диагностика	Коррекционная и развивающая работа	Профилактика, просвещение, консультирование
1 классы	<p>1. Цель: определение уровня психологической готовности первоклассников к обучению Отв.: психолог</p> <p>2. Цель: определение уровня адаптации к школьному обучению Отв.: психолог</p> <p>3. Цель: определение уровня развития когнитивных процессов Отв.: психолог</p> <p>4. Цель: определение уровня сформированности УУД Отв.: психолог, классные руководители</p>	<p>1. Адаптационные занятия Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения</p> <p>2. Занятия по развитию уровня психологической готовности к школьному обучению Цель: способствовать стабильному формированию и развитию качеств, необходимых систематическому школьному обучению.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению Отв.: педагог-психолог</p> <p>4. Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью Отв.: педагог-психолог</p>	<p>1. ППК по теме «Готовность учащихся к обучению к школе».</p> <p>2. ППК «Адаптация учащихся 1 классов». Отв.: зам директора по УВР НОО, педагог-психолог</p> <p>3. Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся: - готовности к школе; - адаптации к школе; - уровня развития когнитивных процессов. Отв.: педагог-психолог</p> <p>Родители:</p> <p>1. Собрания-консультации по результатам диагностики готовности учащихся к школе.</p> <p>2. Лекция «Адаптация ребёнка к школе».</p> <p>3. Собрания-консультации по результатам диагностики адаптации учащихся к школе. Отв.: педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: педагог-психолог</p>
2 классы	<p>1. Цель: определение уровня школьной мотивации Отв.: психолог</p> <p>2. Диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами класса Отв.: педагог-психолог</p> <p>3. Цель: определение уровня тревожности учащихся Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе Цель: формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: педагог-психолог</p>

3 классы	Цель: определение уровня развития когнитивных процессов Отв.: педагог-психолог	Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действий. Отв.: педагог-психолог	Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: психолог
4 классы	Цель: определение уровня психологической готовности обучающихся при переходе на уровень ООО Отв.: педагог-психолог	Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действий. Отв.: педагог-психолог	Педагоги: ППК по теме «Готовность учащихся к переходу на уровень ООО». Отв.: зам директора по УВР НОО, педагог-психолог Родители: 1. Лекция «Готовность ребенка к обучению на уровне ООО». 2. Собрания-консультации по результатам диагностики готовности к обучению на уровне ООО. Отв.: психолог, классные руководители Учащиеся: Групповые консультации по результатам диагностики готовности к обучению на уровне ООО. Отв.: психолог Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: психолог

Финансовые условия реализации ООП НОО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления Учредитель - Департамент образования ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся, по 1500 рублей на одного учащегося в год.

Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ».

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально техническая база МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» соответствует задачам реализации ООП НОО, имеет необходимое учебно материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении находится нежилое 2-х этажное здание площадью 953,4 кв.м Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10, реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии:
1	Учебные кабинеты	4
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-
4	Информационно-библиотечные	Библиотека
5	Актовые и хореографические залы	-
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал пищеблок кладовые, подсобные
8	Помещения для медицинского персонала	-
9	Административные и иные помещения	Кабинет директора
	оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Учительская
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб, санузлы
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Спортивная площадка
13	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры

Все кабинеты оснащены учебными досками, мебелью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе нетбуков, из них:	11
- количество ПК и ноутбуков	11
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	12
Количество компьютеров в расчете на 100 учащихся	9
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Помещения	Общее количество кабинетов, используемых на уровне НОО	Оснащены компьютерной техникой
Английский язык	1	
Технология, в том числе мастерские	1	
Кабинеты начальных классов	4	1
Всего кабинетов	5	1
Спортивный зал	1	
Актный зал		
Библиотека	1	1
ИТОГО	7	3

2. Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/сроки создания условий
I	Технические средства	— телевизор	1
		— мультимедийный проектор и экран	3
		— принтер монохромный	4
		— принтер цветной	-
		— сканер	2
		— факс	-
		— копировальный аппарат	1
		— фотопринтер	1
		— цифровой фотоаппарат;	1
		— видеокамера	-
		— веб-камера	
		— графический планшет	-
		— музыкальный центр	1
		— компьютеры	2
		— ноутбуки для учителей	2
		— нетбуки для учащихся	9
		— интерактивная доска	1
		— конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы -лего)	13
		— цифровой микроскоп;	-
		— источник питания	-
		— акустическая система	-
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> — операционные системы и служебные инструменты; — клавиатурный тренажёр; — текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; — графический редактор для обработки растровых изображений; — графический редактор для обработки векторных изображений; — музыкальный редактор; — редактор подготовки презентаций; — редактор видео; — редактор звука; — виртуальные лаборатории по учебным предметам (химия, информатика); — среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; — среда для интернет-публикаций; — редактор интернет-сайтов; 	

III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	<ul style="list-style-type: none"> — Сайт МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» — электронный дневник «Дневник .ру» 	Функционирует с 2009г. с 2014г.
IV	Компоненты на бумажных носителях:	<ul style="list-style-type: none"> — учебники и учебная литература; — художественная литература — методическая литература — периодические издания 	
V VI	Компоненты на CD и DVD:	<ul style="list-style-type: none"> — электронные учебники — электронные дополнительные учебные пособия — электронная справочная и энциклопедическая литература; — художественные тексты на электронных носителях. 	0 экз.

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Где применяется
Программы для обучающихся	Windows XP	Microsoft	На уроках информатики
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	На уроках информатики
	BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0	Borland software	На уроках информатики
			согласно КТП
	7zip	7zip	На уроках информатики
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	На уроках информатики
	Обучающая программа TeachPro Excel 2000	ММТиДО	На уроках информатики
	Обучающая программа TeachPro Word 2000	ММТиДО	На уроках информатики
Программы для руководителей и педагогов	Windows XP/7/8	Microsoft	делопроизводство
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	делопроизводство
	BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0	Borland software	На уроках информатики согласно КТП
	7zip	7zip	делопроизводство
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	делопроизводство

В МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ» имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по технологии xDSL (услуга предоставляется ООО «Телеос-1»). Скорость подключения к сети Интернет – 2 Мбит/с. Установлены 1 точки Wi-Fi. К сети Интернет подключено 6 компьютеров. В локальной сети ОО - 6 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется провайдером.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения

Для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении

В школ создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды, оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет, на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень УМК на 2020-2021 учебном году

Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1 класс УМК «ШКОЛА РОССИИ»			
Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2017
Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	Просвещение	2017
Александрова О.М.	Литературное чтение на родном русском языке	Просвещение	2021
Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2017
Александрова О.М.	Русский родной язык	Просвещение	2020
Моро М.И.	Математика	Просвещение	2014
Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2014
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2014
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2014
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2014
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2012
2 класс УМК «ШКОЛА РОССИИ»			
Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	Просвещение	2018
Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2015
Александрова О.М.	Русский родной язык	Просвещение	2020
Моро М.И.	Математика	Просвещение	2011
Афанасьева О.В.	Английский язык	Дрофа	2018
Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2018
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2018
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2014
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2014
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2012
3 класс УМК «ШКОЛА РОССИИ»			
Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	Просвещение	2016,2019

Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2016,2019
Моро М.И.	Математика	Просвещение	2016,2019
Афанасьева о.в.	Английский язык	Дрофа	2020
Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2016,2019
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2016
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2016
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2016
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2012
4 класс УМК «Школа России»			
Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	Просвещение	2017
Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2017
Моро М.И.	Математика	Просвещение	2017
Афанасьева О.В.	Английский язык	Дрофа	2020
Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2017
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2017
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2017
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2011
Кураев А.В.	Основы православной культуры	Просвещение	2013

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ», осуществляющей образовательную деятельность

Качество условий образовательной деятельности ООП НОО является предметом оценки ВСОКО в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений
2	Управление образовательной деятельностью	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью

3	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
---	----------------------	---

172

4	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы
5	Учебно-методическое обеспечение	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне
6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП НОО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности в ОО; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля.

3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; – повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); – аттестация педагогических работников ОО; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; – реализация графика использования компьютерных классов в ОО; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; – качественная организация работы официального сайта ОО; – качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру» – реализация плана внутришкольного контроля.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; – реализация плана внутришкольного контроля ОО – реализация программы ВСОКО ОО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация плана внеурочной деятельности ООП НОО по направлению «Спортивно-оздоровительное»; – эффективная работа столовой ОО; – эффективная работа медицинского кабинета ОО.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности участников образовательных отношений
-----------------------------	--

Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП НОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП НОО
Методические	- корректируют основное содержание ООП НОО: участвуют в

объединения учителей-предметников, проблемно-творческие группы учителей	<p>формировании учебного плана, разрабатывают и рассматривают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. - рассматривает ООП НОО; - рассматривает рабочие программы; - принимает решения о переводе учащихся из класса в класс; - принимает решение о поощрении и награждении учащихся за успехи
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических

	<ul style="list-style-type: none"> – организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения ООП
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании плана внеурочной деятельности и реализации направлений внеурочной деятельности; - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на зачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождаящий обучающегося от необходимости их повторного изучения;

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	Ответственный
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Коррекция с учетом изменений во ФГОС НОО образовательной программы начального общего образования	Май- август	ООП НОО	Зам. директора
2. Рассмотрение ООП НОО на педагогическом совете	Август	протокол	Директор
3. Утверждение ООП НОО	Август	протокол	Директор
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно	Локальные акты	Зам. директора
5. Коррекция и обновление должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, профессионального стандарта	Август	Должностные инструкции	Директор
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно февраль	Список учебников	Зам. директора
8. Разработка и (или) корректировка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,;	Ежегодно Май - август	Локальные акты	Директор Зам. директора руководитель МО

— календарного учебного графика;			учителей начальных классов
9. Разработка и (или) корректировка положений по организации образовательной деятельности	Ежегодно Август	Локальные акты	Директор Зам. Директора по УВР
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно Август	Расчеты, приказ	Директор Зам. директора по УВР
2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	приказ	Директор Зам. директора по УВР
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно Сентябрь	дополнительные соглашения к трудовому договору	Директор
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Сентябрь	План работы	Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов
2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности	Ежегодно Август	Модель внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР руководитель МО классных руководителей начальных классов
3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	Ежегодно Сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР руководитель МО классных руководителей начальных классов
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Анализ кадрового обеспечения по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Май- август	База данных	Директор, зам. директора
2. Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	план - график приказ	Зам. директора
3. Корректировка плана научно - методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	План - работы	Зам. директора
4. Обобщение и систематизация педагогического опыта по реализации ФГОС НОО	постоянно	Методические материалы	Зам. директора руководитель МО учителей начальных классов

			руководитель МО классных руководителей начальных классов
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	Анализ работы	Зам. директора
2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно сентябрь	Самоанализ образовательной деятельности	Директор
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора
VI. Материально - техническое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Аналитическая справка	Директор
2. Обеспечение соответствия материально - технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежедневно	Аналитическая справка	Учитель информатики, ответственный за ИОС ОО
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежедневно	приказ	Учитель информатики, ответственный за ИОС ОО

3.4.5. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - реализация системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного
<p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО</p>	<p>решения задач ФГОС.</p> <p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
<p>Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года. - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО- не менее 2 в течение учебного года. - Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО - не менее 2 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП НОО образовательного учреждения – по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
2. Психолого-педагогические условия	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) - Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия

3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся	- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности.	Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)	
5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным	- Мониторинг соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО	
учреждением к проектированию и оценке ООП НОО		
3. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам анятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. 	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками. 	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям	
4. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты	4/4

2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	0/100%
	2.2. Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.1. УМК по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.3. Оборудование (мебель)	0/100%

. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	0/100%
	3.2. Документация ОУ	0/100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.	0/100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	0/100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	0/100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	20%/80%
5. Компоненты оснащения компьютерных классов	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	0/100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	0/100%
	5.2.1. УМК	0/100%
	5.3. Оборудование (мебель)	0/100%
	5.4. Компьютеры	40%/60%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	0/100%
	7.2. Оборудование (мебель)	0/100%

5. Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год

<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none">— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей оценки и контроля достижения планируемых результатов;— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	<p>Разработанные рекомендации для учителей начальных классов</p>
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы:

1. Рекомендации по проведению и оцениванию интегрированных проверочных работ для 1 класса.
2. Итоговая комплексная контрольная работа для 2 класса.
3. Комплексная работа по определению уровня сформированности УУД обучающихся 3 классов. Ключи ответов к комплексной работе по определению уровня сформированности УУД 3 класс.
4. Комплексная работа по определению уровня сформированности УУД обучающихся 4 классов. Ключи ответов к комплексной работе по определению уровня сформированности УУД 4 класс.

Фонд оценочных средств для проведения текущего и тематического контроля успеваемости учащихся

Учебные предметы/класс	Фонды оценочных средств
Русский язык, 2 класс	Составлены на основе Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы [Текст]: Методическое пособие - М.: Академкнига / Учебник, 2014
Русский язык, 3 класс	Составлены на основе Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
Русский язык, 4 класс	Составлены на основе Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
Литературное чтение, 2 класс	Составлены на основе «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 2класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.: ВАКО, 2013
Литературное чтение, 3 класс	Составлены на основе «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 3класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.: ВАКО, 2013
Литературное чтение, 4 класс	Составлены на основе «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 4класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.: ВАКО, 2013
Математика, 2 класс	Составлены на основе 1.«Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
Математика, 3 класс	Составлены на основе 1.«Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
Математика, 4 класс	Составлены на основе 1.«Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2013

Окружающий мир, 2 класс	Составлены на основе «Окружающий мир» [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н.Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2013
Окружающий мир, 3 класс	Составлены на основе «Окружающий мир» [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2013
Окружающий мир, 4 класс	Составлены на основе «Окружающий мир» [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2013
Итоговая комплексная работа, 2 класс	Составлена на основе «Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 кл.» / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой. - 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
Итоговая комплексная работа, 3 класс	Составлена на основе «Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 кл.» / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой. - 3-е изд.– М.: Просвещение, 2014
Итоговая комплексная работа, 4 класс	Составлена на основе «Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 кл.» / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой. - 3-е изд.– М.: Просвещение, 2014