

Содержание

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МКОУ «Худоеланская ООШ»
(протокол от 19.04.2024 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН
приказом и.о. директора МКОУ
«Худоеланская ООШ»
от 19.04.2024 г. № 21-од

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год

Исх. № 5
от 19.04.2024г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижеудинский район»
Вх. № 51 от 22.04.2024

| № п/п | Наименование раздела | стр. |
|-------|---|------|
| I | Аналитическая часть | |
| | Общие сведения об ОО | 4 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.2. | Оценка системы управления организацией | 19 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 21 |
| 1.4. | Оценка организации учебного (образовательного) процесса | 31 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 32 |
| 1.6. | Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 33 |
| 1.7. | Материально-техническая база | 38 |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 41 |
| II | Статистическая часть | |
| | Анализ показателей деятельности МКОУ «Худоеланская ООШ» | 44 |

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Самообследование в МКОУ «Худоеланская ООШ» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 п. 3 часть 2;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Худоеланская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.

- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Худоеланская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Стрельцова Наталья Ивановна |
| Адрес организации | 665135, Иркутская область, Нижнеудинский район, |

| | |
|--|---|
| | с. Худоеланское, ул. Московская, 102а. |
| Телефон, факс | 8(39557) 2-41-60 |
| Адрес электронной почты | Khudoelan-OOSh-1@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» |
| Дата создания | 1931 год |
| Лицензия | От 28.08.2015 № 8389 серия 38 ЛО1 № 0002757 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.12.2015 № 3014 серия 38 АО1 № 0001046; срок действия: до 24 декабря 2027 года |
| Устав МКОУ «Худоеланская ООШ» | Утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 10.04.2020 г. № 263 |

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики; расписания занятий, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7 и 8-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная, на дому.

Язык обучения: русский.

МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа» расположена в 50 километрах от районного центра. В селе имеется детская библиотека, сельский дом культуры.

Таблица 2. Социальный статус семей.

| Всего семей | Социальный статус семей (из общего количества семей) | | | |
|-------------|---|----------|-------------|------------------|
| | полные | неполные | многодетные | малообеспеченные |
| 51 семья | 26 | 25 | 14 | 39 |

Таблица 3. Образование родителей.

| Всего родителей | Образование | | |
|-----------------|-------------|---|------------------------------------|
| | высшее | среднее специальное /среднее профессиональное | основное общее/среднее общее |
| 77 человек | 5 | 23 | 49 |

Статистические данные показывают, что состав семей сложный. Каждая вторая семья является неполной. Основная масса семей - это семьи с доходом ниже среднего, т.е. малообеспеченные семьи. Эти родители не могут создать детям необходимые условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и развития. Поэтому не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются.

Таблица 4. Информация о реализации основных образовательных программ в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 | 26 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 | 28 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 17 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа | |

| | |
|---|-----------|
| основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 2 |
| Итого | 77 |

Основным видом деятельности МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, спортивные секции, кружки по интересам. Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей. Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций.

Таблица 5. Численность обучающихся за три года.

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|------|------|------|
| Количество обучающихся | 91 | 88 | 77 |

Анализ данных таблицы показывает снижение численности обучающихся в ОО за последние три года, т.к. показатель рождаемости в селе снизился. Численность детского населения уменьшается с 2020 года.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы

с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В рамках реализации «дорожной карты» Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс «Концепцию информационной безопасности детей», утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105. С целью внедрения концепции разработан план. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. В календарный план воспитательной работы включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Также, предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. Мониторинг рисков включает психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2023 года Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах. Один учащийся 6 класса по медицинским показателям обучается на дому

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражено в адаптированных образовательных программах. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО, ФАОП ООО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя использование коррекционно-развивающих программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов. Все учащиеся с ОВЗ обучаются по учебным планам, в обязательной части которых, представлены все обязательные предметные области и соответствующие им учебные предметы. В соответствии с рекомендациями ПМПК в план внеурочной деятельности включен раздел коррекционно-развивающих занятий (не менее 5 часов). Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проходят с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Таблица 6. Сведения об обучающихся детях с ОВЗ

| Класс | Дети с ОВЗ | Из них: | | Дети-инвалиды |
|-------|------------|---------------|---------------------|---------------|
| | | Дети-инвалиды | Обучающиеся на дому | |
| 4 | | | | 1 |
| 5 | 2 | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 1 | 1 | | |
| 8 | 1 | | | |
| 9 | 1 | | | 1 |

В таблице представлен контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам обучения в 2023 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Худоеланская ООШ» соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ «Худоеланская ООШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2023 году Школа второй год реализует через внеурочную деятельность всех уровней образования еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам - первым уроком. Организуют и проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном» классные руководители. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием занятий;
- темы занятий соответствуют примерной программе курса;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендациям.

С 1 сентября 2023 года в Школе реализуется Всероссийский проект «Россия - мои горизонты». Каждый четверг в рамках этого проекта в 6-9-х классах проходят внеурочные занятия, на которых учащиеся знакомятся с новыми, востребованными в современной экономике профессиями, достижениями нашей страны в различных областях науки и промышленности. Это позволяет учащимся, начиная с 6 класса, определиться с выбором своей профессиональной и жизненной траектории.

В планы внеурочной деятельности включены:

- на уровне начального общего образования занятия «Орлята России», «Функциональная грамотность»;
- на уровне основного общего образования «Функциональная грамотность», «ОДНКНР», «Проектная деятельность».

Внеурочные занятия «Подвижные игры», «Умелые руки», «Шахматы» в начальной школе реализуются через план воспитательной работы классного руководителя.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2023 году Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное («Бусинка», «Волшебная палитра», «Дебют»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Теннис», «Юный гроссмейстер»);
- социально-гуманитарное («Медиа студия», «Английский с удовольствием»);
- туристско-краеведческое («Наш край»);
- естественно-научное («Школа знатоков», «Химия вокруг нас»);
- техническое («Робототехника», «Занимательное лего»).

Таблица 7. Сравнительная таблица показателей за 3 года.

| Наименование показателя / Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество дополнительных общеразвивающих программ | 3 | 12 | 13 |
| Количество направлений дополнительного образования | 2 | 6 | 6 |

Таблица 8. Охват обучающихся дополнительным образованием.

| Направление/Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------|------|------|------|
| Художественное | 15 | 20 | 24 |
| Физкультурно-спортивное | 30 | 15 | 45 |
| Социально-гуманитарное | | 15 | 19 |
| Туристско-краеведческое | | 10 | 12 |
| Естественно-научное | | 20 | 20 |
| Техническое | | 20 | 30 |

Наиболее востребованы художественное, физкультурно-спортивное и техническое направления.

Общий охват дополнительным образованием в 2023 году составил 100%.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года создан Школьный театр «Первая сцена». Разработана программа дополнительного образования «Дебют». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в «ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» по теме «Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога ДО в сфере театра». Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1–9-х классов. Это 19% обучающихся школы. В реализации проекта участвуют не только дети, но и педагоги, и родители.

В 2023 году в Школе продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол» – 2 группы; «Юный гроссмейстер» – 1 группа; «Теннис» -1 группа. В объединениях клуба занято 46 учащихся (60 % учащихся). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 9. Результативность реализации программ ДО в общеобразовательном учреждении.

| Учебный год | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Федеральный уровень | |
|-------------|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| 2022 | 9 | 6 | 13 | 1 | 5 | 1 |
| 2023 | 25 | 15 | 9 | 2 | 15 | 8 |

Приведенные в таблице данные свидетельствуют об увеличении количества побед учащихся в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

✓ **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»;

✓ **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьный медиацентр», «Школьный музей», «Школьный театр», «Волонтерство».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»),

- проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- **проект «Орлята России»**, программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- **конкурс «Большая перемена»**, цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений,

которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- **Всероссийский проект «Разговор о важном»**, посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- беседы по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ,

С обучающимися 5-9 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе продолжают **традиции:**

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. ШСК

Традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Худоеланская ООШ». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов.

Директор осуществляет руководство учебной, воспитательной и административно-хозяйственной деятельностью школы.

Органы управления, действующие в Школе:

- Педагогический совет;

- Общее собрание работников трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Таблица 10. Коллегиальные органы управления.

| № | Коллегиальный орган | Рассматриваемые вопросы, принятые решения |
|---|--|---|
| 1 | Педагогический совет | <p>Организация деятельности ОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.</p> <p>О переходе на ФОП НОО и ООО.</p> <p>Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах.</p> <p>Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании школы.</p> <p>О подготовке к летней оздоровительной кампании 2023г.</p> <p>О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.</p> <p>О переводе обучающихся.</p> <p>О реализации профминимума в ОО.</p> <p>Разработка и рассмотрение ООП НОО и ООП ООО, АООП, программы воспитания.</p> <p>Пути эффективного взаимодействия в режиме учитель-ученик.</p> <p>Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на уроках.</p> |
| 2 | Общее собрание работников трудового коллектива | <p>О внесении изменений в Положение об оплате труда.</p> <p>О подготовке учреждения к новому учебному году.</p> <p>О выдвижении работников на награждение грамотами, благодарностями.</p> |
| 3 | Совет родителей | <p>Участвовал в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Осуществлял контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>Оказывал помощь в ремонте школьных кабинетов.</p> |
| 4 | Совет обучающихся | <p>Рейды по проверке внешнего вида учащихся, классных уголков, по проверке дежурства по школе.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Подготовка и проведение школьных мероприятий, акций, флешмобов.</p> <p>Организован экологический десант.</p> |

Вывод: система управления, существующая в Школе, отвечает потребностям всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2023 год..

| № п/п | Параметры статистики | 2023год |
|-------|--|---------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец года 2023, в том числе: | 77 |
| | - начальная школа | 26 |
| | - основная школа | 51 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - |
| | - начальная школа | - |
| | - основная школа | - |
| 3. | Не получили аттестата: | 0 |
| | - об основном общем образовании | - |
| 4. | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | - в основной школе | - |

Таблица 12. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 3 года.

| | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Всего учащихся на конец года | 92 | 88 | 77 |
| Прибыло | 6 | 3 | 2 |
| Выбыло | 6 | 3 | 3 |
| На «4» и «5» | 35 | 25 | 26 |
| На «5» | 5 | 5 | 6 |

| | | | |
|-------------------------------|------|------|------|
| Число неуспевающих | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 54% | 47% | 54% |
| Обучающиеся по программе АООП | 10 | 7 | 6 |
| Число учащихся с одной «3» | 7 | 3 | 3 |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Таблица 13. Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

| Классы | Кол-во обучающихся с ОВЗ | Количество обучающихся на «4» и «5» |
|--------|--------------------------|-------------------------------------|
| 5 | 2 | - |
| 6 | 1 | - |
| 7 | 1 | - |
| 8 | 1 | - |
| 9 | 1 | - |

Таблица 14. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 66 |
| Литературное чтение | 100 | 81 |
| Иностранный язык | 100 | 72 |
| Математика | 100 | 69 |
| Окружающий мир | 100 | 72 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 95 |
| Технология | 100 | 95 |
| Физическая культура | 100 | 95 |
| Основное общее образование | | |

| | | |
|--|-----|----|
| Русский язык | 100 | 50 |
| Литература | 100 | 69 |
| Иностранный язык | 100 | 48 |
| Математика | 100 | 63 |
| Алгебра | 100 | 57 |
| Геометрия | 100 | 57 |
| Информатика | 100 | 70 |
| Всеобщая история. История России. | 100 | 63 |
| Обществознание | 100 | 48 |
| География | 100 | 67 |
| Физика | 100 | 48 |
| Химия | 100 | 58 |
| Биология | 100 | 63 |
| Музыка | 100 | 92 |
| Изобразительное искусство | 100 | 95 |
| Технология | 100 | 95 |
| Физическая культура | 100 | 95 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 95 |
| Итого | 100 | 74 |

Вывод: анализ качества обученности по предметам показывает повышения качества обученности на уровне начального общего образования по таким предметам как русский язык и математика. На уровне основного общего образования повышения качества обученности по географии. Педагогический коллектив школы показал хороший уровень успеваемости школьников по предметам. Успеваемость 100%, качество обученности составило 54%.

Таблица 15. Итоги успеваемости за год 2023 по классам.

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающи е | Неаттестован ные | Успеваем ость % | Качество % |
|--------|-----------------|-----------|----------|------------------|---------------------|-----------------------|---------------|
| 1 | 7 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|----|---|---|-----|----|
| 2 | 8 | 3 | 3 | - | - | 100 | 75 |
| 3 | 8 | 1 | 3 | - | - | 100 | 50 |
| 4 | 15 | 1 | 8 | - | - | 100 | 69 |
| Итого | 38 | 5 | 14 | - | - | 100 | 66 |
| 5 | 8 | - | 1 | - | - | 100 | 14 |
| 6 | 13 | 1 | 5 | - | - | 100 | 50 |
| 7 | 10 | 3 | 1 | - | - | 100 | 44 |
| 8 | 11 | - | 6 | - | - | 100 | 55 |
| 9 | 8 | - | 3 | - | - | 100 | 37 |
| Итого | 50 | 4 | 16 | - | - | 100 | 40 |

Выводы: На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость обучения-54%. Всего отличников – 9, окончили на «4» и «5» – 30 учащихся.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2023 года.

| | 9-й класс |
|---|-----------|
| Общее количество выпускников | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 |

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся. Все 6 участников (100%) итогового собеседования получили «зачет» и были допущены по результатам учебного года к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и государственного

выпускного экзамена.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 80% | 20% | 3 | 90% | 30% | 3,3 |
| 2021/2022 | 40% | 20% | 2,6 | 40% | 20% | 2,6 |
| 2022/2023 | 100% | 50% | 3,5 | 100 | 33% | 3,3 |

В 2023 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не стабильна, но в 2023 году составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку на 13% и на 30% процентов по математике.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классе.

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 2 | 0 % | 3 | 100% |
| География | 4 | 50% | 3 | 50% |
| Биология | 4 | 25% | 3 | 75% |

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Два выпускника повторно сдавали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

| Критерии | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9- | 10 | 100 | 7 | 100 | 8 | 100 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|---|-----|---|-----|
| х классов, всего | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 50 | 2 | 40 | 2 | 33 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | 5 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |

Выводы: Обучающиеся 9-го класса показали удовлетворительные результаты ГИА по всем предметам. Все 6 выпускников прошли аттестацию. По итогам результатов ГИА был разработан план мероприятий для повышения качества подготовки к прохождению аттестации.

Всероссийские проверочные работы – 2023

Таблица 20. Результаты Всероссийских проверочных работ – 2023

| Предмет | Класс | Кол-во | Кол-во ОБУЧ. | Кол-во обучающихся, получивших отметки: | | | | Успеваемость, % | Качество, % | Понижили | Подтвердили | Повысили | Доля подтвер |
|--------------|-------|--------|--------------|---|-----|-----|-----|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|--------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 4 кл. | 15 | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 92 | 62 | 7 | 6 | 0 | 46,2 |
| | 5 кл. | 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3 | 16,7 | 1 | 5 | 0 | 83,3 |
| | 6 кл. | 12 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 66,7 | 11,2 | 7 | 2 | 0 | 22,2 |
| | 7 кл. | 9 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 85,7 | 14,3 | 5 | 2 | 0 | 28,6 |
| | 8 кл. | 10 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,9 | 2 | 5 | 0 | 71,4 |
| Математик | 4 кл. | 15 | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 100 | 69,2 | 6 | 7 | 0 | 53,8 |
| | 5 кл. | 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,4 | 16,6 | 2 | 4 | 0 | 66,7 |
| | 6 кл. | 12 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 89 | 44 | 3 | 8 | 0 | 72,7 |
| | 7 кл. | 9 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 88 | 38 | 2 | 6 | 0 | 75 |
| | 8 кл. | 10 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 89 | 22 | 4 | 5 | 0 | 55,6 |
| История | 5 кл. | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 85 | 14 | 3 | 4 | 0 | 57,1 |
| | 6 кл. | 12 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 77 | 33 | 5 | 4 | 0 | 44,4 |
| | 7 кл. | 9 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 85 | 14 | 3 | 4 | 0 | 57,1 |
| | 8 кл. | 9 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 88 | 11 | 6 | 3 | 0 | 33,3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|----|----|---|---|---|---|-------------|-------------|---|---|---|-------------|
| Биология | 5 кл | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | | | 5 | 1 | 1 | 16,7 |
| | | | | | | | | 72 | 15 | | | | |
| География | 6 кл | 12 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | | | 7 | 3 | 0 | 30 |
| | | | | | | | | 80 | 30 | | | | |
| Английск | 7 кл | 9 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | | | 6 | 2 | 0 | 25 |
| | | | | | | | | 88 | 25 | | | | |
| Физика | 7 кл | 9 | 8 | | | | | | | 4 | 4 | 0 | 50 |
| | | | | 1 | 5 | 2 | 0 | 88 | 25 | | | | |
| Химия | 8 кл | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 88,9 | 33,3 | 6 | 3 | 0 | 33,3 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Окружающи | 4 кл | 15 | 13 | | | | | | | 4 | 9 | 0 | 69,2 |
| | | | | 0 | 4 | 8 | 1 | 100 | 69,2 | | | | |

Таблица 21. Организация работы с выявленными дефицитами при проведении ВПР

| Класс | № проблемных заданий ВПР | Существенные дефициты по предмету; типичные ошибки | Способ восполнения дефицитов |
|---------------------|------------------------------|---|--|
| Русский язык | | | |
| 5 | № 2-1, № 2-4, № 8, 10. | Безударная гласная, не проверяемая ударением Безударная гласная в приставке Парный по глухости/звонкости Падежное окончание имён существительных Падежное окончание имён прилагательных Окончание глаголов Правописание предлогов | Необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; |
| 6 | № 2-4, № 10, | Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных | Следует включить в дальнейшую работу |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | 12. | членах и в сложном предложении, фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации. | следующие пункты: - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка |
| 7 | № 3,4,9,10, 11 | Пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, низкая пунктуационная грамотность. | Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; |
| 8 | № 3, 4, 6, 7. | Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах; Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями; путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста; | Усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах. |
| Математика | | | |
| 5 | № 3, 7, 8, 10, 11. | Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу | Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы |
| 6 | Задание 2-3 «Вычисление десятичных дробей» Задания 11,13 | ««Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания». «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения» | Умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, |
| 7 | №15,19 | Задача повышенного уровня сложности (на логическое мышление) | По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | | выявленных пробелов |
| 8 | №8,10... | Умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах | По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: |

Выводы:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для каждого обучающегося.
3. Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету;
4. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2023г: проблемы и пути решения».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 22. Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году

| Образовательная организация: МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа» | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году | | | |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 2 | 0 | 1 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: Обучающийся, принявший участие в олимпиаде по математике и русскому языку считаются один раз. | 2 | 0 | 1 |

| Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Нижеудинский район | | | | |
| Образовательные предметы | Фактическое количество участников | Общее количество победителей и | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------|---|---|
| | (чел.) | призеров (чел.) | | |
| Английский язык | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Биология | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Русский язык | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 1 |
| ВСЕГО: | 19 | 8 | 4 | 4 |

Таблица 23. Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

| Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебном году | | | |
|--|---|---|---|
| Образовательная организация | Общее количество обучающихся в 5-9 классах (чел.) | Школьный этап | |
| | | Количество участников ¹ (чел.) | Количество победителей и призеров ² (чел.) |
| МКОУ «Худоеланская ООШ» | 79 | 14 | 8 |

Выводы: На муниципальном уровне из 5-9 классов приняли участие 2 ученика: по русскому языку и географии. Обучающие показали неплохие результаты, но в призеры не вышли.

Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры на школьном уровне.. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем, такие учащиеся ещё имеются, а также имеются обучающиеся, не преодолевшие 50%-ный порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется

дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Решение: На следующий учебный год усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВсОШ 2024 года. Руководителям МО проанализировать работу с одаренными детьми, включить в план работы вопросы о подготовке обучающихся к ВсОШ.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ «Худоеланская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «Худоеланская ООШ» для 1-9 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1 классе имеет «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;

январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый.

Таблица 24. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня

| Класс | Максимально допустимая учебная нагрузка в течение дня |
|-------|--|
| 1 | Не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры |
| 2 - 4 | Не более 5 уроков в день |
| 5 - 6 | Не более 6 уроков в день |
| 7 - 9 | Не более 7 уроков в день |

В 2023 году в Школе была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены:

- педагогами на 100 %;

- обучающимися на 98 %;
- родителями на 100 %.

В течение 2023 года педагоги знакомились с возможностями платформы, принимали участие в обучающих семинарах. В 2024 году педагогическому коллективу необходимо освоить сервисы ФГИС «Моя школа» и активно применять в образовательном процессе.

100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

В 2023 году Школа усилила контроль назначения, выполнения домашней работы учащимися с целью профилактики их утомляемости. С ноября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (от 23.10.2023 года), разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В первых классах на выполнение домашнего задания допустимо не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся хода их выполнения, включая организацию процесса. В начальной школе и в 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах домашние задания на выходные дни направлены на повторение, систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Вывод: образовательный процесс в МКОУ «Худоеланская ООШ» организуется в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 5 (83 %) выпускников, после получения основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего и среднего профессионального образования. 1 (17 %) выпускник поставлен на учет в Центр занятости населения города Нижнеудинска.

Таблица 25. Оценка востребованности выпускников.

| Год выпуска | Всего | Дети с ОВЗ | Перешли в 10 класс другой Школы | Поступили в профессиональные ОО | Перешли в другие ОО |
|-------------|-------|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 2021 год | 10 | | 4 | 6 | 0 |
| 2022 год | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 2023 год | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Вывод: В течение трех последних лет выпускники получают востребованные рабочие профессии в ГБОУ «Нижеудинском техникуме железнодорожного транспорта», в ОГБПОУ «Нижеудинское медицинское училище», а также в ГБПОУ Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный».

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

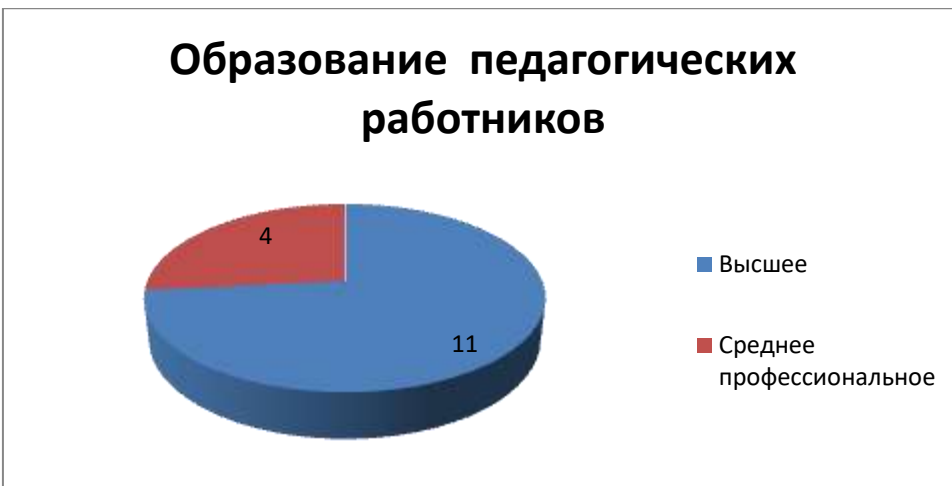


Рис. 1. Диаграмма «Образование педагогических работников»



Рис. 2. Диаграмма «Квалификационная категория педагогических работников»

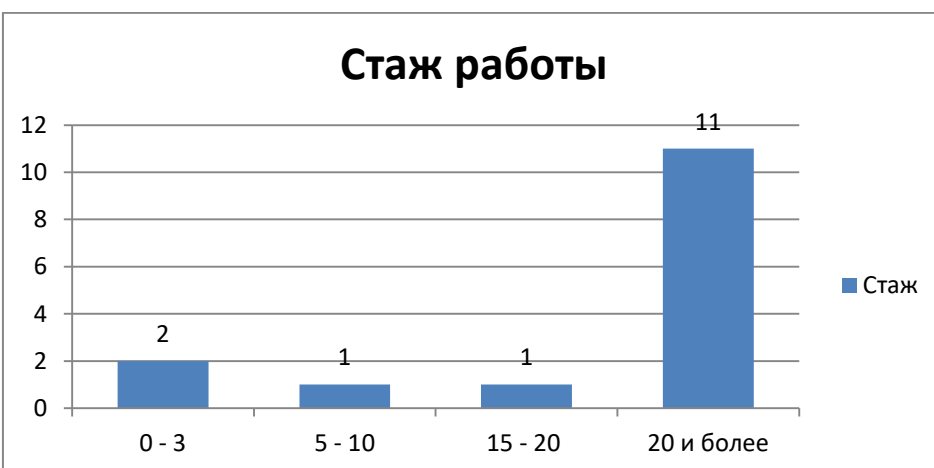


Рис. 3. Диаграмма «Стаж работы педагогического коллектива».

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 внешних совместителя. Высшее образование имеют 73 % педагогических работников, первую квалификационную категорию - 67 %. Оценивая кадровое

обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние три года члены педагогического коллектива планово (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Коллектив учителей был ознакомлен с новыми правилами проведения аттестации. Для работников предусмотрено два вида аттестации - на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2023 году прошли 2 педагога.

В 2023 году за добросовестный многолетний труд один педагог получил почётную грамоту Министерства Просвещения Российской Федерации.

1 педагог награжден благодарностью Министерства образования Иркутской области.

В 2023 году педагоги Школы приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности, организованной ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». На основании результатов диагностики ИКТ-компетентности Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» организовал работу по адресному сопровождению, прошедших диагностику педагогов, в форме индивидуального образовательного маршрута с помощью автоматизированной информационной системы «АИС ИОМ-Офис.38». 7 педагогов (47 %) приняли участие в реализации ИОМ.

Курсы повышения квалификации для реализации обновленных ФГОС и ФОП прошли 2 педагога.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Худоеланская ООШ» включены мероприятия по организации повышения квалификации педагогов.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Худоеланская ООШ» в 2023 году включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был составлен и утвержден план мероприятий в честь Года педагога и наставника, который был реализован в течение года. В мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В школе реализуется система наставничества учитель-учитель, учитель-ученик.

Участие в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году педагоги школы приняли участие в региональной олимпиаде по педагогике «Вперед, учитель», организованной ФГБОУ ВО ИГУ. Все педагоги получили сертификат участника.

На 2023 год перед педагогами школы была поставлена задача в прохождении курсовой подготовки по функциональной грамотности. Курсовую подготовку прошли 3 педагога.

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом для реализации ФГОС. Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает отсутствие доли учителей с высшей категорией. А также низкий уровень участия педагогов в конкурсах.

Решение: Необходима целенаправленная работа администрации школы и методического совета по повышению количества педагогов, аттестуемых на высшую квалификационную категорию. Для этого необходимо продолжить просветительскую работу по новой форме аттестации, а так же работу по повышению мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня.

Управленческой команде усилить работу с педагогическим коллективом по повышению уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9681 единиц;
- объем учебного фонда – 2990 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Учебная | 2990 | 2990 |
| 2. | Художественная | 6435 | 4596 |
| 3. | Справочная | 72 | 72 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Был подготовлен

перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо было закупить до сентября 2023 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В работе библиотеки использовались разнообразные формы и методы: библиографические обзоры и беседы о книгах (15), презентации (8), литературные викторины (6), библиотечные уроки (25) и др.

Работа с библиотечным фондом:

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В 2023 году приобретено:

- учебников - 241 на сумму 127801, 00 рублей за счет субвенции;
- учебных пособий - 184 на сумму 37075,50 за счет субсидии из регионального бюджета.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе созданы условия в соответствии с новыми требованиями к образовательному процессу:

- ✓ сформирована информационная среда: организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- ✓ обеспеченность учебниками, учебно-методической литературной и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- ✓ 5 классных кабинетов оснащены техническими средствами.

В школе имеется 9 классных комнат. Кабинеты биологии, химии, информатики и начальных классов оснащены учебным оборудованием.

На первом этаже школы расположен обеденный зал (49,6 кв.м.) на 60 посадочных мест, пищеблок (49,6 кв.м.).

Для обучающихся организовано горячее питание.

Таблица 27. Охват горячим питанием.

| Количество детей (всего) | Обучающиеся 1-4 классов (одноразовое питание) | Обучающиеся 5-9 классов (одноразовое питание) | Дети с ОВЗ (двухразовое питание) | Дети-инвалиды (диабет) (двухразовое питание) | Дети-инвалиды 5-9 класс (двухразовое питание) |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|--|---|
| 77 чел. | 25 | 42 | 7 | 1 | 1 |

Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиНа.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека.

Во входную зону приобретены диваны. В классные комнаты приобретены шкафы, столы, стулья.

В 2023 году в Школе продолжает функционировать центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Инфраструктура Центра образования «Точка Роста» позволяет ребятам приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Развитие материально-технической базы Школы осуществляется самим учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

В соответствии с требованиями пожарной и комплексной безопасности МКОУ «Худоеланская ООШ» оснащена:

- ограждением территории по периметру. Двери главного входа открываются ключом, доступ отслеживается через видеокамеры;
- системой наружного освещения территории;
- физической охраной (сторож, вахтер);
- системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, обеспечивающее непрерывное видеонаблюдение входной зоны (территории). Архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца;
- системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (тревожная кнопка) и в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- системой адресной пожарной сигнализации с прямым выходом в пожарную часть;
- прямой телефонной связью с пожарной частью;
- стационарной и мобильной телефонной связью;
- системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения пожара или о возникновении чрезвычайной ситуации;
- ручным металлодетектом;
- паспорт безопасности организации оформлен.

Вывод: В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия обучения в соответствии с СанПиНами.

Проблемы:

1. Требуется оснащение оборудованием мастерских для проведения уроков технологии, обновление и пополнение спортивной базы.
2. Оборудование 4 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.
3. Для работы педагогов в электронных системах «Дневник», ФГИС «Моя школа» имеется необходимость в оборудовании автоматизированного рабочего места педагогов в соответствии с требованиями к АРМ педагогических работников.
4. Обновление фонда художественной литературы.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Худоеланская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования.

Направления контроля учебно – воспитательного процесса в 2023 году были:

- ✓ качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС,

- ✓ выполнение всеобуча,

- ✓ состояние преподавания отдельных предметов,

- ✓ качество обученности учащихся,

- ✓ качество ведения школьной документации,

- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных и лабораторных работ,

- ✓ подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные администрацией:

- ✓ классно – обобщающий контроль в 4-х, 5-х , 8-х, 9-х классах, фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень УУД (срезы, контрольные работы);

- ✓ обзорный контроль (тематический) – проверка рабочих учебных программ, состояние классных журналов, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс основной школы,

организация работы факультативов, спецкурсов, элективных курсов, система работы учителей – предметников с тетрадями, посещаемость занятий учащимися, работа классного руководителя, учителя – предметника со слабоуспевающими учащимися, учащимися, мотивированными на учебу, обеспеченность учащихся питанием,

✓ административный контроль за уровнем качества обученности по предметам русский язык и математика входной и стартовый контроль, рубежный (по четвертям, полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах, итоговая аттестация в выпускных);

✓ тематический – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках и вне школы;

✓ комплексно – обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Анализ выполнения основных образовательных программ, учебного плана, рабочих программ по предметам показал, что в 2022-2023 году учебный план по школе выполнен на 100%.

Учебный план практических и лабораторных работ в 5-9 классах по физике, географии, химии и биологии выполнен на 100%.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через тексты самообследования и другие аналитические материалы, их размещение на сайте, систематическое информирование всех участников образовательных отношений. Таким образом, разносторонняя внутренняя система оценки качества образования, позволяет делать вывод о соответствии качества образования, которое получают учащиеся на всех ступенях образования, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и отвечая образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Удовлетворенность потребителей качеством образования

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации | 96,88 |
| 2 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации | 97,06 |
| 3 | Удовлетворенность материально-технической базой организации | 94,29 |
| 4 | Удовлетворенность комфортностью условий в организации | 97,22 |
| 5 | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 93,75 |
| 6 | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации | 88,89 |
| 7 | Удовлетворенность информированностью об организации питания | 97,22 |
| 8 | Удовлетворенность качеством меню в организации | 97,14 |
| 9 | Удовлетворенность качеством питания в организации | 97,22 |
| 10 | Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание | 93,94 |
| 11 | Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся | 97,22 |
| 12 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации | 97,22 |
| 13 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся | 97,14 |
| 14 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | 97,22 |
| 15 | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) | 93,75 |
| 16 | Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования | 97,22 |
| 17 | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации | 91,67 |
| 18 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями | 88,89 |
| 19 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 97,22 |
| 20 | Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР | 97,22 |
| 21 | Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР | 62,86 |
| 22 | Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР | 97,22 |
| 23 | Отношение родителей/обучающихся к ВПР | 97,22 |
| 24 | Готовность рекомендовать организацию знакомым | 97,22 |

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ХУДОЕЛАНСКАЯ ООШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 77 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 51 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65/84% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15/20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 / 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 / 16% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 / 73 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 / 67 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 / 27 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 / 27 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 / 67% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.29.2 | Первая | 10 / 73 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 / 7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 / 14 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 / 21 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 / 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 / 33 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 77/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14 кв.м |

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод:

1. Поставленные перед Школой задачи в 2023 году выполнены не в полной мере.
2. Качество обученности выпускников по русскому языку и математике повысилось.
3. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
4. Недостаточный уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Перспективы развития

| Проблемы | Задачи | Ожидаемый результат |
|---|--|--|
| Низкий уровень качества общего образования и результатов государственной итоговой аттестации. | Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал курсов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по | Повышение качества общего образования. Повышение результатов ГИА. |

| | | |
|---|--|--|
| | предметам. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами. | |
| Низкий уровень участия педагогов в конкурсах разного уровня | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. | Повышение педагогического мастерства, профессиональный рост. |
| Недостаточный уровень качества Всероссийских предметных олимпиад. | Развитие детской одаренности. Повышение качества знаний обучающихся основного общего образования. | Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах. |

Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ «Худоеланская ООШ» рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 19.04.2024 г. № 7), утверждено приказом и.о. директора от 19.04.2024 г. № 21-од.

И.о. директора МКОУ «Худоеланская ООШ»

Н.И. Стрельцова