

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркут-
ской области Нижнеудинскирайон
МКОУ «Худоеланская ООШ»

РАССМОТРЕНО
МО учителей учителей-
предметников
Руководитель МО Абрамова Е. А.
Протокол № 1 от—30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Завуч
Павлова Г.А
Протокол № 1
от—30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Стрельцова Н.И.
Приказ № 122
от—31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа по
предмету «Русский язык»**

*предметная область «Язык и речевая практика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
9 класс
(срок реализации 1 год)*

Составитель: Норцева О.Н.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой.» – (М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб 1-224 с.), к учебнику Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской Русский язык 9 класс (М. «Просвещение», 2009)
3. Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Худое-ланская ООШ»

Цели и задачи обучения русскому языку в 9 классе:

- **овладение** навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию текстов;
- **получить** достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- **научиться** правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- **быть социально** адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- **развивать** фонематический слух, правильное произношение, обогащение и уточнение словаря;
- **обучать** построению предложений, связному устному и письменному высказыванию;
- **уделять** внимание на дальнейшее формирование графических навыков;
- **воспитание** культуры личности, помогающей учащемуся достичь того уровня знаний и умений, которое необходимо для социальной адаптации;

коррекционная деятельность:

1. Развитие навыков каллиграфии.
2. Развитие зрительной памяти и внимания.
3. Развитие слухового внимания и памяти.
4. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5. Развитие наглядно-образного мышления.
6. Развитие словесно-логического мышления.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Программа учитывает психофизические особенности детей данного класса:

1. диффузное поражение коры головного мозга,
2. нарушение физического развития,
3. снижение познавательной деятельности,
4. нарушение психической деятельности, включая процессы познания, эмоции
5. неустойчивое внимание, быстрая утомляемость,
6. трудность формирования отношений со сверстниками и взрослыми.

Основными видами учебной деятельности в процессе обучения предмету являются

1. слушать объяснение учителя;
2. слушание и анализ выступлений своих товарищей;
3. самостоятельная работа с учебником;
4. отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
5. выполнение заданий по разграничению понятий;
6. наблюдение за демонстрациями учителя;
7. просмотр учебных фильмов;
8. анализ графиков, таблиц, схем;
9. объяснение наблюдаемых явлений;
10. анализ проблемных ситуаций;
11. работа с раздаточным материалом;
12. проведение исследовательского эксперимента.

Специфика предмета:

В процессе изучения предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью успешного осуществления их умственного и речевого развития.

II. Средства реализации целей и задач

В данном классе *ведущими методами* обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, метод сравнения, контроля и самоконтроля, наблюдения и проблемного обучения. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных таблиц, технологии уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии, педагогика сотрудничества. Работа будет проводиться по принципам: доступности, индивидуальности, сотрудничества, связи с жизнью, обучению и воспитанию успехом.

III. Место предмета в учебном плане

- Согласно учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 уроков из расчета 3 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса русского языка 9 класса обучающиеся должны:

- части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространённые правила правописания слов;
- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- овладеть правильным построением предложений разнообразных типов;
- оформлять все виды деловых бумаг.
- развивать связную речь на основе работы с текстом;
- уметь обобщать изученное.

V. Содержание курса

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь, ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Понятие об имени прилагательном. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80: от 500 до 900: 4; 200; 300; 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**, без союзов, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Составление простых и сложных предложений. Знаки препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо; стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

VI. Тематический план

Модуль (глава)	Количество часов	Контрольный диктант	Развитие речи
1. Повторение	7		
Виды предложений			3
2. Звуки и буквы	11		
Обозначение на письме			3
3. Слово	15	1	
Составление текстов			3
4. Части речи (существительное)	15	1	
Составление текстов			4
5. Части речи (прилагательное)	13	1	
Склонение прилагательного			4
6. Местоимение	10		5
7. Глагол	22	1	
Составление текстов			7
8. Наречие	17	1	5
9. Числительное	11		3
10. Части речи	12	1	5

VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Доска

Мел, цветной мел

Набор карандашей

Набор линеек

Учебник Русский язык 9 класс

Дидактический материал по русскому языку

Справочный материал

Орфографический словарь

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Галунчикова Н. Г.	Учебник для 9 класса	2009	«Просвещение»
2.	Панов Б.Т.	Орфографический словарь	1985	«Просвещение»
3.	Узорова О.В.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	2009	«Астрель»
4.	Сорокина Н.А.	Коррекционные речевые игры	2010	Москва
5.	Хохрина В.Т.	Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе	2000	Иркутск
6.	Агеева И.Д.	Весёлые диктанты	2003	«Сфера»
7.	Карпунина О.И..	Специальная педагогика в опорных схемах	2005	«НЦ ЭНАС»
8.	Яковлева Н.Н.	Коррекция нарушения письменной речи.	2009	«КАРО»
9.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	2009	«Учитель»
10	Страхова Л.Л.	Готовые сочинения с планами	2011	«Литера»
11	Шехирева А.М.	Деловое письмо	2013	«Владос»

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема	Виды контроля	Сроки		Коррекционная работа	Материально-техническое обеспечение
			По плану	Фактически		
I четверть (8 недель, 24 урока)						
Повторение (6 часов)						
1.	1. Простое предложение	УО			Формирование осознанного понимания языка.	
2.	2. Простое предложение с однородными членами	УО				Карточка
3.	3. «Мое лето»	ТР				Карточка
4.	4. Сложное предложение с союзами –И, А, НО	ЗП			Развитие интонационного ударения.	
5.	5. Сложные предложения со словами: который, когда, где	УО				Карточка
6.	6. Мини-сочинение «Рассказ о себе»	РР			Развитие связной письменной речи.	Карточка
Звуки и буквы (12 часов)						
7.	1. Звуки и буквы	УО			Орфоэпически правильное произношение.	Словарь
8.	2. Работа с орфографическим словарем	ЗП				Таблица
9.	3. Звуки гласные и согласные	ЗП				Таблица
10.	4. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	ЗП				Таблица
11.	5. Разделительный –Ь, разделительный –Ъ знак	ЗП				Таблица
12.	6. Обозначение звонких и глухих согласных на письме	РР			Развитие слухового восприятия.	Карточка
13.	7. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова	ЗП				
14.	8. Количество звуков и букв в слове	ЗП				Карточка
15.	9. Упражнения на закрепление	ЗП			Развитие наглядно-образного мышления.	Карточка
16.	10. Р/р Объявление: продажа мебели	РР				Карточка
17.	11. Диктант на тему: «Звуки и буквы»	Д				
18.	12. Работа над ошибками	РР				Карточка
Слово. Состав слова (8 часов)						
19.	1. Разбор слова по составу	УО			Развитие словесно-логического мышления.	Карточка
20.	2. Единообразное написание ударных и безударных гласных	ЗП				Карточка
21.	3. Сложные слова	ЗП, УО				Картинка
22.	4. Единообразное написание ряда приставок на согласную: без (бес), воз- (вос), из- (ис-), раз- (рас-)	УО ЗП			Развитие зрительной памяти.	Карточка
23.	5. Упражнения на закрепление.	СР				Текст
24.	6. Сочинение «Моя настольная книга»	ПР				
II четверть (7 недель+3дня, 24 урока)						
Части речи: Имя существительное (15 часов)						
27.	1. Роль существительного в речи	ЗП			Развитие	Карточка

28.	2. Основные грамматические категории имени существительного	УО			логического мышления.	Карточки
29.	3. Значение предметности имени существительного	ЗП				
30.	4. Признаки имени существительного	УО			Развитие слухового восприятия.	
31.	5. Автобиография	РР				Бланк
32.	6. Склонение имени существительного	ЗП				
33.	7. Правописание падежных окончаний имен существительных	ЗП			Самоконтроль.	Карточки
34.	8. Устное народное творчество. Запоминающиеся выражения.	РР			Монологическая речь.	Иллюстрации
35.	9. Существительные с шипящей на конце	ЗП			Обогащение словаря.	
36.	10. Несклоняемые существительные	ЗП				
37.	11. Обобщающие упражнения	ЗП				Карточки
38.	12. Заметка, статья в школьную газету	РР			Развитие слухового восприятия.	
39.	13. Работа с карточками	СР				Карточки
40.	14. Диктант по теме: «Существительное»	Д				
41.	15. Работа над ошибками по теме «Существительное»	ЗП				
Имя прилагательное (13 часов)						
42.	1. Роль прилагательного в речи	УО			Развитие мыслительной деятельности.	
43.	2. Согласование имени прилагательного с именем существительным	ЗП				Карточка
44.	3. Грамматические признаки имени прилагательного	ЗП				
45.	4. Безударные окончания прилагательных	ЗП, УО				Таблица
46.	5. Описание картины: «Александр Невский»	ПР			Обогащение словаря.	Таблица
47.	6. Диктант по итогам полугодия.	Д				Карточка
48.	7. Работа над ошибками по изученному материалу.	ЗП			Развитие слухового восприятия.	Раздаточный материал
49.	8. Объяснительная записка	РР				
III четверть (10 недель, 30 уроков)						
Личные местоимения (10 часов)						
50.	1. Роль личных местоимений в речи	ЗП			Развитие слухового внимания.	Карточка
51.	2. Лицо и число местоимений	ЗП				Карточка
52.	3. Склонение личных местоимений	УО, ЗП				Картинка
53.	4. Личные местоимения с предлогами	РР			Развитие наглядно-образного мышления.	Текст
54.	5. Правописание личных местоимений 3 лица	ЗП				Карточка
55.	6. Расширение текста с помощью местоимений	СР				Карточка
56.	7. Письмо другу (подруге)	РР			Развитие личностных качеств.	Бланк
57.	8. Изложение по картине «Пушкин в Михайловском»	ПР				
58.	9. Упражнения на закрепление	ЗП				Карточка
59.	10. Вопросы и задания по теме: «Местоимение»	СР				Развитие умения работать по инструкции.
Глагол (14 часов) Наречие (6 часов)						
60.	1. Роль глагола в речи	УО			Расширение и обогащение словаря.	Карточка
61.	2. Различие глаголов по значению	ЗП				
62.	3. Обогащение языка образными выражениями	РР				

63.	4. Глаголы речи	УО			ря.	Таблица
64.	5. Грамматические признаки глагола (время)	ЗП			Развитие наглядно-образного мышления.	Карточка
65.	6. Грамматические признаки глагола (число, род)	ЗП				Карточка
66.	7. Неопределенная форма глагола	ЗП				Карточка
67.	8. Повелительная форма глагола	РР				
68.	9. Изменение глагола по лицам и числам	ЗП				Карточка
69.	10. Личные окончания глаголов ударные и безударные	ЗП				Карточка
70.	11. Спряжение глагола	ЗП			Умение работать по алгоритму.	Карточка
71.	12. Сочинение на тему: «Что думают обо мне одноклассники?»	СР				
72.	13. . Диктант на тему: «Грамматические признаки глагола»	Д				Карточка
73.	14 Частица -НЕ- с глаголами	РР			Развитие монологической и диалогической речи.	иллюстрация
74.	15. Понятие о наречии	ЗП				
75.	16. Словосочетания с наречием	ЗП			Связная письменная речь.	
76.	17. Наречия, обозначающие время					
77.	18. . Диктант по итогам изученного материала в III четверти	Д				
78.	19. Работа над ошибками и анализ	ЗП			Развитие зрительного и слухового восприятия.	
79.	20. Закрепление изученного материала	ЗП				

IV четверть (8 недель, 24урока)

Наречие, числительное

80.	1. Наречия, обозначающие место, способ действия	УО			Обогащение словаря.	Картинки, раздаточный материал
81.	2. Упражнения на закрепление	ЗП, УО			Развитие внимания, сообразительности.	Картинки, раздаточный материал
82.	3. Правописание наречий с -а- о на конце	ЗП			Развитие языка на морфемно-лексическом уровне.	Карточка
83.	4. Сочинение на тему: «Когда я болен» по составленным вопросам	ТР				
84.	5. Контрольные задания на тему «Наречие»	ЗП				Карточка
85.	6. Упражнения для утренней гимнастики	СР				Карточка
86.	7. . Понятие об имени числительном	ЗП			Развитие связной письменной речи.	Карточка
87.	8. Числительные количественные и порядковые	ПР				
88.	9. Составление текста на тему: «Русские загадки», употребление числительных	СР				Карточка
89.	1 . Прямая речь (после слов автора)	УО			Развитие слухового внимания.	Карточка
90.	2. Кавычки при прямой речи, большая буква в прямой речи	ЗП				
91.	3. Обобщающие упражнения по пройденному материалу.	РР			Мыслительная деятельность.	
92.	4. Правописание числительных от 5 до 20	ЗП			Развитие зрительной памяти и	
93.	5. Правописание числительных от 50 до 80	ЗП				
94.	6. Правописание числительных от 500 до 900	ЗП				Карточка

95.	7. Числительные с Ь на конце	ЗП			внимания.	
96.	8. Числительные с Ь в середине	ЗП				
97.	9. Правописание числительных 90, 300, 400	ЗП				Карточка
98.	10. Работа на закрепление изученного	СР			Работа по алгоритму.	Карточка
99.	11. «Мой распорядок дня»	РР				Карточка
Части речи (12 часов)						
100.	1. Сочинение на тему: «Я выпускник!»	РР			Развитие устной речи.	Карточка
101.	2. Итоговый контрольный диктант за год	СР			Выполнение пунктуационных задач по образцу.	Тест
102.	3. Анализ диктанта	ЗП				Карточка
103.	4. Составление диалога	УО				Таблица

СР – самостоятельная работа Д – диктант Т – тест

УО – устный опрос ПР – проверочная работа

ЗП – закрепление + проверка РР – развитие речи