

РАССМОТРЕНО
МО учителей -
предметников
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
МКОУ «Худоеланская
ООШ»
от 31.08.2024 № 50-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХУДОЕЛАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
РЕАЛИЗУЮЩУЮ АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (Серия 38Л01; № 0002757; регистрационный № 8389; от 30 сентября 2015 г. Настоящая лицензия предоставлена на бессрочный срок).

Количество обучающихся по АООП по классам

| № | Класс | Количество обучающихся |
|---|-------|------------------------|
| 1 | 6 | 2 |
| 2 | 7 | 1 |
| 3 | 8 | 1 |
| 4 | 9 | 1 |

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- ✓ Приказ министерства образования РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31.08.2023 г № 122;
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31.08.2023г №122;

Структура учебного плана основного общего образования

| № | Класс | Вариант учебного плана | № приложения |
|---|--------|------------------------|--------------|
| 1 | 6 ФГОС | № 1 | № 1 |
| 2 | 8 ФГОС | № 2 | № 2 |

Структура учебного плана основного общего образования
(индивидуальный учебный план)

| № | Класс | Вариант учебного плана | № приложения |
|---|--------|------------------------|--------------|
| 1 | 7 ФГОС | № 2 | № 3 |
| 2 | 9 ФГОС | №1 | № 4 |

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 8.30. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Трудоёмкость учебного плана по уровням обучения

Основное общее образование:

| Класс | Количество часов | |
|------------------|------------------|-------------|
| | Неделя | Год |
| 6 ФГОС1 вариант | 30 | 1020 |
| 7 ФГОС 2 вариант | 30 | 1020 |
| 8 ФГОС 2 вариант | 30 | 1020 |
| 9 ФГОС 1 вариант | 30 | 1020 |
| Итого: | 180 | 6120 |

6 класс (ФГОС) 1 вариант

| № | Предметы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|-------------|
| | | Неделя | Год |
| 1 | Русский язык | 4 | 136 |
| 2 | Чтение | 4 | 136 |
| 3 | Математика | 4 | 136 |
| 4 | Природоведение | 2 | 68 |
| 5 | География | 2 | 68 |
| 6 | Мир истории | 2 | 68 |
| 7 | Основы социальной жизни | 2 | 68 |
| 8 | Адаптивная физическая культура | 2 | 68 |
| 9 | Профильный труд | 6 | 204 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 2 | 68 |
| Итого | | 30 | 1020 |

7 класс (ФГОС) 2 вариант

| № | Предметы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|-------------|
| | | Неделя | Год |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 102 |
| 2 | Математические представления | 2 | 68 |
| 3 | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| 4 | Человек | 1 | 34 |
| 5 | Домоводство | 5 | 170 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 2 | 68 |
| 7 | Музыка и движение | 2 | 68 |
| 8 | Изобразительная деятельность | 3 | 102 |
| 9 | Адаптивная физкультура | 2 | 68 |
| 10 | Профильный труд | 2 | 68 |
| 11 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 6 | 204 |
| Итого | | 30 | 1054 |

8 класс (ФГОС) 2 вариант

| № | Предметы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|------------|
| | | Неделя | Год |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 68 |
| 2 | Математические представления | 2 | 68 |
| 3 | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| 4 | Человек | 1 | 34 |
| 5 | Домоводство | 5 | 170 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 3 | 102 |
| 7 | Музыка и движение | 2 | 68 |
| 8 | Адаптивная физкультура | 2 | 68 |
| 9 | Профильный труд | 4 | 136 |
| 10 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 6 | 204 |
| Итого | | 30 | 986 |

9 класс (ФГОС) 1 вариант

| № | Предметы | Количество часов | |
|--------------|-------------------------|------------------|-------------|
| | | Неделя | Год |
| 1 | Русский язык | 4 | 136 |
| 2 | Чтение | 4 | 136 |
| 3 | Математика | 3 | 102 |
| 4 | Биология | 2 | 68 |
| 5 | География | 2 | 68 |
| 6 | История Отечества | 2 | 68 |
| 7 | Обществознание | 1 | 34 |
| 10 | Физическая культура | 2 | 68 |
| 11 | Профильный труд | 7 | 238 |
| | Информатика | 1 | 34 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 68 |
| Итого | | 30 | 1020 |

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 1(ФГОС):

| Образовательные предметы: | |
|---------------------------|---|
| Русский язык | <p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста |
| Чтение | <p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. |

| | |
|-------------------------|--|
| Математика | <p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. |
| Основы социальной жизни | <p>Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.</p> <p>Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся.</p> <p>Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p> |
| Биология | <p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. |
| География | <p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. |

| | |
|-------------------|--|
| История Отечества | <p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий. |
| Музыка и | <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> |
| Рисование | <p>Всестороннее развитие личности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умениям видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общи х специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> |

- Представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
 - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека
 - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
 - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
 - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
 - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);
 - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
 - представление о подвижных играх разных народов;
 - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
 - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
 - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

| | |
|-----------------|--|
| Профильный труд | <p>Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе. |
|-----------------|--|

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 2 (ФГОС):

| Общеобразовательные области | Характеристика предмета |
|------------------------------------|--|
| Речь и альтернативная коммуникация | <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> |
| Математические представления | <p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p> |
| Окружающий природный мир | <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p> |
| Человек | <p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> |
| <p>Окружающий социальный мир</p> | <p>1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> |
| Домоводство | <p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> |
| Адаптивная физкультура | <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах,</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | играть в подвижные игры и др. |
| Музыка и движение | <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p> |
| Профильный труд | <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p> |
|--|--|

На уровне основного общего образования 8 класс ФГОС (вариант 2):

| Общеобразовательные области | Характеристика предмета |
|------------------------------------|--|
| Речь и альтернативная коммуникация | <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> |
| Математические представления | <p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p> |
| <p>Окружающий природный мир</p> | <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p> |
| <p>Человек</p> | <p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> |
| <p>Окружающий социальный мир</p> | <p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Домоводство | <p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> |
| Адаптивная физкультура | <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.</p> |
| Музыка и движение | <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p> |
| <p>Профильный труд</p> | <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p> |

На уровне основного общего образования 9 класс (вариант 1):

Основное общее образование

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т.ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовления изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта и др.

6 класс(ФГОС) 1 вариант

| № | Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 2 | Чтение | Тест | Тест | Тест | Тест |
| 3 | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 5 | Биология | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 6 | География | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 7 | Основы социальной жизни | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 8 | Физическая культура | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений |
| 8 | Трудовое обучение | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |

7 класс (ФГОС) 2 вариант

| № | Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Контрольное списывание | Контрольное списывание | Контрольное списывание | Контрольное списывание |
| 2 | Математические представления | Решение примеров | Решение примеров | Решение примеров | Решение примеров |
| 3 | Окружающий природный мир | Беседа | Беседа | Беседа | Беседа |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 4 | Человек | Опрос | Опрос | Опрос | Опрос |
| 5 | Домоводство | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа |
| 6 | Окружающий социальный мир | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |
| 7 | Музыка и движение | Исполнение песни | Исполнение песни | Исполнение песни | Исполнение песни |
| 8 | Изобразительная деятельность | Рисунок | Рисунок | Рисунок | Рисунок |
| 9 | Профильный труд | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |

8 класс (ФГОС) 2 вариант

| № | Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Контрольное списывание | Контрольное списывание | Контрольное списывание | Контрольное списывание |
| 2 | Математические представления | Решение примеров | Решение примеров | Решение примеров | Решение примеров |
| 3 | Окружающий природный мир | Беседа | Беседа | Беседа | Беседа |
| 4 | Человек | Опрос | Опрос | Опрос | Опрос |
| 5 | Домоводство | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа |
| 6 | Окружающий социальный мир | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |
| 7 | Музыка и движение | Исполнение песни | Исполнение песни | Исполнение песни | Исполнение песни |
| 8 | Профильный труд | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |

9 класс 1 вариант

| № | Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 2 | Чтение | Тест | Тест | Тест | Тест |
| 3 | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 4 | Биология | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 5 | География | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 6 | История Отечества | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| 7 | Обществознание | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 8 | Физическая культура | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений | Комплекс физических упражнений |
| 9 | Профильное трудовое обучение | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект | Коллективный проект |

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Компонент составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования, а также в соответствии с установленным диагнозом. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов осуществляется на основе Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. №1163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-9 классы), компонент образовательного учреждения представлены следующими элективными, факультативными курсами и предметами:

| № | Название дисциплины | Класс | Причина |
|---|-------------------------------------|---------|--|
| 1 | Русский язык | 6,7,8,9 | Усиление предметной области |
| 2 | с/к «Твоя профессиональная карьера» | 9 | Профессиональное самоопределение выпускников |
| 3 | Математика | 6,7,8,9 | Усиление предметной области |

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программеначального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-7 классы) и компонент образовательного учреждения (9 класс). В 5,6,7,9 классах – 1 час отводится на усиление предмета русский язык, 1 час - на усиление предмета математика. В 9 классе компонент направлен на усиление профориентационной работы и представлен курсом «Твоя профессиональная карьера»

Приложение №1

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 6 класса с легкой умственной отсталостью (АООП основного общего образования) вариант №1 на 2024-2025 уч.год

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| | | 6 класс | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 |
| | 2.2. Информатика | | |
| 3. Естествензнание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 |
| | 3.2.Биология | - | - |
| | 3.3. География | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | 2 | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 |
| | 4.3. История Отечества | - | - |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | 28 | 28 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 2 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 30 | 30 |
| <i>Коррекционные занятия</i> | | |
| 1. Сенсорное развитие | 1 | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 1 | 1 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия) | 1 | 1 |
| 6. Ритмика | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 |
| Твой мир | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Фантазеры | 1 | 1 |
| Школа мяча | 1 | 1 |
| Всего | 40 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-------------|
| | Домоводство | 5 | 2 | 68 | 3 | 102 | | | | | 5 | 170 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 17 | | | | | 1,5 | 51 | 2 | 68 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 0,5 | 17 | | | | | 2,5 | 85 | 3 | 102 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | | | | | 2 | 68 | | | 2 | 68 |
| Технология | Профильный труд | 2 | 2 | 34 | 1 | 34 | | | | | 2 | 68 |
| | | | | | | | | | | | 2 | 68 |
| Итого: | | 24 | 10 | 340 | 10 | 340 | 2 | 68 | 4 | 136 | 24 | 816 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 6 | | | | | | | | | 6 | 204 |
| | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| | Математические представления | 2 | | | 2 | 68 | | | | | 2 | 68 |
| | Адаптивная физкультура | 1 | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| | Коррекционно-развивающие занятия | 2 | | | 2 | 68 | | | | | 2 | 68 |
| | Итого количество часов обязательной части: | 30 | 10 | 340 | 16 | 544 | 2 | 68 | 4 | 136 | 30 | 1020 |
| | <i>Коррекционно-развивающая область</i> | 5 | | | | | | | | | 5 | 170 |
| | Предметно-практические действия | 1 | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Сенсорное развитие | 1 | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|
| Двигательное развитие | 1 | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия) | 1 | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| Внеурочная деятельность: | 5 | | | | | | | 5 | 170 | 5 | 170 |
| Твой мир | 1 | | | | | | | 1 | | | 34 |
| Разговоры о важном | 1 | | | | | | | 1 | | | 34 |
| Фантазеры | 1 | | | | | | | 1 | | | 34 |
| Школа мяча | 1 | | | | | | | 1 | | | 34 |
| Мастерская творческих дел | 1 | | | | | | | 1 | | | 34 |
| Всего: | 40 | 10 | 340 | 16 | 544 | 7 | 238 | 9 | 306 | 40 | 1360 |

Приложение № 3

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 8 класса с умеренной умственной отсталостью (АООП основного общего образования) вариант № 2

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|--|---------------------------|--------------|
| | | 8 класс | Всего |
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| | 3.2 Человек | 1 | 1 |
| | 3.3 Домоводство | 5 | 5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 3 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | - | - |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | 4 | 4 |
| Итого | | 24 | 25 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | 1 |
| Математические представления | | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 |
| Адаптивная физкультура | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область | | | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-------------|
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 2 | 68 | 2 | 68 | | | | | 4 | 136 |
| | Чтение | 4 | 1 | 34 | 3 | 102 | | | | | 4 | 136 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 102 | 0 | 0 | | | | | 3 | 102 |
| | Информатика | 1 | 1 | 34 | 0 | 0 | | | | | 1 | 34 |
| Естествознание | Биология | 2 | 0,5 | 17 | 1,5 | 51 | | | | | 2 | 68 |
| | География | 2 | 0,5 | 17 | 1,5 | 51 | | | | | 2 | 68 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 0,5 | 17 | 1,5 | 51 | | | 1,5 | 51 | 2 | 68 |
| | История Отечества | 3 | 0,5 | 17 | 2,5 | 85 | | | 2,5 | 85 | 3 | 102 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 2 | 68 |
| Технология | Профильный труд | 7 | 2 | 68 | 5 | 170 | | | | | 7 | 238 |
| Итого: | | 29 | 12 | 408 | 11 | 612 | 1 | 34 | 4 | 136 | 24 | 1020 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | | | | | | | | | | |
| Профессиональное самоопределение выпускников | | 1 | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| Итого количество часов обязательной части: | | 30 | 12 | 272 | 16 | 544 | 2 | 68 | 4 | 136 | 30 | 1020 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | - | - | | | 6 | 204 | | | 6 | 204 |
| Познай себя | | 3 | | | | | 3 | 102 | | | 3 | 102 |
| Я и мои чувства | | 3 | | | | | 3 | 102 | | | 3 | 102 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| Внеурочная деятельность: | 4 | - | - | | | | | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Твой мир | 1 | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | 1 | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Школа мяча | 1 | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Мастерская творческих дел | 1 | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Всего: | 40 | 12 | 272 | 16 | 306 | 7 | 238 | 10 | 306 | 40 | 1360 |

Программно – методическое обеспечение учебного плана

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Русский язык | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 6 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 7 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. «Просвещение» 8 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. «Просвещение» 9 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» |
| Чтение | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 6 кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. «Просвещение» 7 кл. Аксенова А.К. Чтение. «Просвещение» 8 кл. Малышева З.Ф. Чтение. «Просвещение» 9 кл. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. «Просвещение» |
| Математика | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 6 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. «Просвещение» 7 кл. Альшева Т.В. Математика «Просвещение» 8 кл. Эж В.В. Математика. «Просвещение» 9 кл. Антропов А.П. Математика. «Просвещение» |
| Естествознание. География. | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) | 6 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение «Просвещение» 7 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение» 8 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение» 9 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение» |

| | | |
|------------|--|---|
| Биология | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 6 кл. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. «Просвещение» 7 кл. Никишов А.И. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. «Просвещение» 8 кл. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. «Просвещение» 9 кл. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. «Просвещение» |
| История | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 6 кл. Бгажнокова И.М. Мир истории. «Просвещение» 7 кл. Бгажнокова И.М. История Отечества «Просвещение» 8 кл. Пузанов Б.И. История России. «Просвещение» 9 кл. Бгажнокова И.М. История Отечества «Просвещение» |
| Технология | Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос» | 3 кл. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение» 6 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. «Просвещение» 7 кл. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. Просвещение» 8 кл. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. Просвещение» 9 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Просвещение |

