

## **Выписка**

**из протокола общешкольного родительского собрания № 2**

**от 31 октября 2023г.**

**Председатель: Стрельцова Н.И.**

**Секретарь: Бобович И. А.**

**Присутствовали: 30 чел.**

### **Повестка дня:**

1. Итоги успеваемости за 1 четверть (Павлова Г.А.)
2. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время школьных каникул. (Стрельцова Н.И)
3. Беседа. Знакомы ли вы с буллингом? (Абрамова Е.А) (Приложение 1)  
Какой тип темперамента у вашего ребенка? (Абрамова Е.А.) (Приложение 2)
4. Тренинг «Знаю ли я своего ребенка?» (Рачкова Т.Н.)
5. Тренинги: (Бобович И.А.)
  - Какой вы родитель? (Приложение 3)
  - Что меня в моем ребенке огорчает, а что радует? (Приложение 4)
  - Волшебный цветок. (Приложение 5)
  - «Шар благодарности». (Приложение 6)

### **Ход собрания:**

По четвертому и пятому вопросам Рачкова Т.Н., учитель начальных классов и Бобович И.А., учитель начальных классов, провели тренинг «Знаю ли я своего ребенка?»

### **Решили:**

4. Формировать доверительные и доброжелательные отношения между родителями и детьми.

Тренинг «Знаю ли я своего ребенка?»

Воспитание может сделать многое, но не безгранично.

С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить жёлуди.

*(В.Г.Белинский)*

**1. Вступительное слово.**

Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, затем с учителем в школе, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, и довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного незнакомца.

Знаете ли вы своего ребенка и что надо знать о нем? Вот сегодня мы и поговорим на эту тему

**2. Размышления родителей на тему: «Что надо знать о своем ребенке?»**

Так что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать?

(Мнения родителей.)

Вы все абсолютно правы, но однозначный ответ на данный вопрос: о своём ребенке надо знать все!

А так как это практически невозможно, надо стараться быть ближе к нему.

Знать, чем он живет, кого и за что любит.

Отчего у него мгновенно портится настроение, и что ему по плечу.

С чем ему никогда не справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д.

Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное:

- состояние его здоровья,
- темперамент (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик),
- эмоциональная стабильность или невротичность (повышенная нервная возбудимость),
- замкнутость (повадки интроверта),
- общительность,
- направленность личности (личностная, деловая, коллективистская).

### 3. Мини-лекция на тему «Что надо знать о своем ребенке?»

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети – глупые и невоспитанные, совершая при этом роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а так же чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода. Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!» Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась. Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко угнездился в сознании. Родители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым, подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг – помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: «Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!» Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного – жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив «пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!» А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, то мы ищем виноватых где угодно: в школе, на улице, среди друзей, но не думаем о том, что виноваты можем быть мы сами. В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его

личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

### **Что необходимо ребенку для полноценного развития?**

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность. Могучая потребность в деятельности – вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но существует и самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями – папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие «буксует» или отклоняется в сторону. Если педагогическая запущенность – это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы. Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства

ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

#### Приложение 4.

##### "Какой вы родитель".

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

№	Вопросы	баллы
1.	Сколько раз тебе повторять.	2
2.	Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
3.	И в кого ты только уродился!	2
4.	Какие у тебя замечательные друзья.	1
5.	Ну, на кого ты похож!	2
6.	Я в твоё время!	2
7.	Ты моя опора и помощник (ца)!	1
8.	Ну что за друзья у тебя!	2
9.	О чем ты только думаешь!	2
10.	Какая ты у меня умница!	1
11.	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
12.	У всех дети как дети, а ты!	2
13.	Какой ты у меня сообразительный!	1
14.	Посоветуй мне пожалуйста.	1

Теперь подсчитайте общее количество баллов и дайте ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени.

#### Приложение 5.

#### «Что меня в моем ребенке огорчает, а что радует?»

Что меня огорчает в моем ребенке?	Что меня радует в моем ребенке?

После того как написали, учитель задает **вопрос**:

Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?

В чем заключается главная задача родителей?

**Обобщает психолог.** В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки.

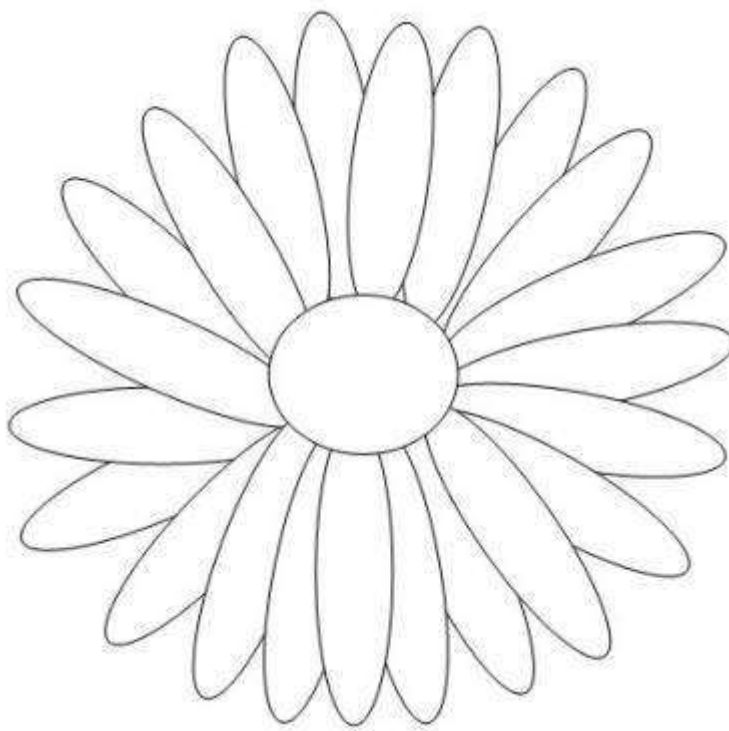
Ребенок не пустой сосуд. И, если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравнивать их, опираясь на положительное, помочь освободиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**«Волшебный цветок»**

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка?

Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет задача «Цветок».

Инструкция: предлагаю заполнить лепестки. В середине запишите имя своего ребенка. Напишите на лепестках ласковые слова и положительные качества ребенка.



Вывод: лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слова. Охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

**«Шар благодарности».**

**Цель:** поблагодарить всех участников тренинга.

Содержание. Сейчас прошу всех встать в круг. Каждый участник, держа в руках шар, выскажет свою благодарность соседу справа: « Я благодарен тебе за...».

А сейчас в знак благодарности всем давайте поаплодируем все вместе.