

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Худоеланская ООШ»
от 30.08.2024г. № 51-од

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Школьный медиацентр»**

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Белоусова И.С., педагог
дополнительного
образования

с. Худоеланское
2024г.

Пояснительная записка

Медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся и место для практического применения полученных знаний.

Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

Цель программы:

Развитие цифровой грамотности учащихся, формирование эстетических качеств, формирование навыков ведения сайтов, новостей.

Задачи:

1. Организовать работу школьного медиацентра как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
2. Способствовать воспитанию информационной культуры обучающихся, повышению интереса к общественной жизни школы, района, страны, профессии журналиста.
3. Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); способствовать профессиональной ориентации подростков на основе знакомства с такими профессиями, как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, фоторепортёр, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время значительную популярность как среди детей, так и среди взрослых приобретают электронные СМИ, отражающие нашу повседневную реальность. Новости и важнейшие события публикуются на сайтах и в социальных сетях, фиксируются на фотографиях. Но, зачастую качество данного материала остается низким, именно поэтому важно помочь детям освоить доступные для них технические средства, научиться применять больше возможностей смартфона, компьютера, компьютерных программ и интернет-ресурсов. Кроме того, непосредственное участие детей в школьной жизни, ведение новостей школы в социальных сетях повышают интерес и активность учащихся к процессу обучения, позволяют детям лучше узнать аспекты жизни школы, мотивируют к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

Отличительные особенности, новизна программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность детям с разными способностями реализовать себя как в сфере журналистики, так и технической работе. Ещё одной отличительной особенностью является использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах обучающихся. Кроме того, важной чертой программы является работа с привычными детям устройствами, смартфонами, и расширение знаний о возможности их использования.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет.

Программа рассчитана на обучающихся, желающих работать в школьном информационно-техническом пространстве, создавать контент для школьных групп в

социальных сетях, научиться работать с фото-видео-аудиоматериалами, освоить разнообразные направления работы со смартфоном.

Для данных возрастных групп характерны самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Активно начинают развиваться творческие способности. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Так же для детей старшего и среднего возраста имеют важное значение социальные сети, электронные страницы. Подростки много времени проводят со смартфоном, за компьютером, для многих детей виртуальная среда имеет большую значимость. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем неотличаться от сверстников.

Объем программы: программа рассчитана на 102 часа в год.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

Учебно-тематический план

№	Название тем разделов,	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	СМИ и пресса	25	10	15	Беседа, наблюдение, групповая и практическая работа.
2.	Работа с текстовым и иллюстративным материалом	25	10	15	Групповая, практическая работа. Индивидуально творческая работа.
3.	Работа с аудио и видео материалами.	25	10	15	Групповая, практическая работа. Индивидуально творческая работа.
4.	Смартфон в школьной работе.	27	10	17	Групповая, практическая работа. Индивидуально творческая работа.
Итого:		102	40	62	

Календарный учебный график

Раздел (тема)/ месяц	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	апре ль	май	всего
Раздел 1	6	6	6	7						25
Раздел 2			3	2	3	6	6	5		25
Раздел 3			2	2	3	3	3	6	6	25
Раздел 4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25
Промежуточная аттестация				1					1	2
Всего										102

Содержание программы

Модуль 1. «СМИ и пресса»

Данный модуль связан с окружающей нас информационной средой. Учащиеся знакомятся с понятием СМИ, учатся определять фейковую и вбросовую информацию, приобретают навыки ведения новостей в школьный группе в социальной сети ВКонтакте, учатся работать с материалом для публикации, изучают стили печати, а также знакомятся с техническими средствами, которые могут быть использованы в данной работе.

Модуль 2. «Работа с текстовым и иллюстративным материалом»

Модуль помогает совершенствовать навыки работы в текстовых и графический редакторах, так же в данном модуле учащиеся изучают основы работы с фотографией: настройка цифровых и зеркальных камер, мобильная фотография. Предполагаются экскурсии по городу с отработкой полученных навыков.

В модуле проводится работа с такими программами как:

Текстовые редакторы: Google Документы, Microsoft Word, LibreOffice, Bear, iA Writer, Simplenote.

Графические редакторы: ФотоМАСТЕР, GIMP, Krita, Paint.NET, Pixlr, PixBuilder Studio, САИ.

Приложения для смартфона.

Модуль 3. «Работа с аудио и видео материалами»

Модуль помогает совершенствовать навыки работы в видео и аудио редакторах, так же в данном модуле учащиеся изучают основы работы с видеоаппаратурой: настройка цифровых и зеркальных камер, мобильная видеозапись, ведение репортажей, прямых эфиров и видеоконференций. Также изучаются средства записи звука и программы для работы с ним. Предполагаются экскурсии по городу с отработкой полученных навыков.

В модуле проводится работа с такими программами как:

Работа с видео:

DaVinci Resolve.

Movavi Video Editor.

Windows Movie Maker.

iMovie.

Работа со звуком:

Sodaphonic.

Bear Audio Tool.
TwistedWave Online.

Модуль 4. «Смартфон в школьной работе»

Данный модуль предполагает развитие навыков использования смартфона в деятельности школьника. Изучается программное обеспечение, направление на улучшение работы со смартфоном, совершенствуются навыки с работой на учебных платформах, изучаются фото, аудио, видео редактор для смартфона, а также способы работы с текстом в онлайн и офлайн режимах.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Познавательные УУД:

- умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;
- умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;
- умение проектировать свою деятельность в рамках медиацентра;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основы техники безопасности;
- жанры фотографии;
- стили видеосъемки;
- основы композиции;
- современные фотоматериалы и фототехнику;
- компьютерные программы для обработки видео;
- программы для обработки фото и видео в смартфоне;
- основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика», и т.д.)

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой
- пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой;
- вести фото- и видеосъемку, а именно: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра;
- настраивать и правильно использовать освещение, планы;
- правильно использовать возможности съёмочной техники;
- редактировать изображения, а именно: выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
- редактировать фотографии с использованием различных средств

художественного оформления;

- сохранять выделенные области для последующего использования;
- монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- применять к тексту различные эффекты;
- создавать и монтировать видео, а именно: производить захват видео файлов, импортировать заготовки видеofilьма, редактировать и группировать клипы, монтировать звуковую дорожку видеofilьма, создавать титры, экспортировать видео файлы;

Оценочные материалы

(Материалы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся)

Форма оценки результатов: качество контента на страницах в социальных сетях.

- учащиеся ведут учебную группу, лучшие работы могут быть опубликованы в группе школы, а выполнившие их ученики привлекаются к работе со школьными группами;
- электронная фотовыставка с отметкой лучших работ и награждением их авторов по номинациям «Фотопейзаж», «Фотопортрет», «Цифровой рисунок», «Коллаж», а также подготовка фотоматериалов и текстовых новостей для страниц в социальных сетях, участие в конкурсах разных уровней;
- создание контента для школьных групп в социальных сетях в форме презентаций, видеороликов. Участие в конкурсах разных уровней;
- разработка групповых проектов, подготовка материала для групп с помощью смартфонов.

Методические материалы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в школе в ходе образовательного процесса также применяются

такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций, встречи с интересными людьми.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	СМИ и пресса	Рассказ, беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический, моделирование ситуаций	Наглядно-иллюстрационный материал, интерактивная доска, компьютер	Газета, публикации в гос. паблике
2	Работа с текстовым и иллюстративным материалом	Рассказ, беседа, практикум	Словесный, Наглядный, практический	Наглядно-иллюстрационный материал, карточки, интерактивная доска, компьютер	Публикации, фотоматериал
3	Работа с аудио и видео материалами.	Рассказ, объяснение, беседа, практикум	Словесный, наглядный, игровой, познавательный, моделирование ситуаций, практический	Наглядно-иллюстрационный материал, интерактивная доска, компьютер, смартфон	Видеоролик и, интервью
4	Смартфон в школьной работе.	Беседа объяснение, практикум	Словесный, наглядный, практический, моделирование ситуаций	Наглядно-иллюстрационный материал	

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

Для проведения учебного процесса необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- смартфоны

Аппаратное обеспечение:

- процессор
- 8 Гб оперативной памяти

Каждому учащемуся необходимо иметь: тетрадь, ручку, электронный носитель информации, смартфон.

Список литературы

Для педагога:

1. <http://au.autodesk.com/au-online/overview> Обучающие материалы по всем продуктам Autodesk 24.
2. <http://elevr.com/blog/>
Экспериментально-просветительский блог группы исследователей, работающих с иммерсивными медиа в целом и дополненной и виртуальной реальностью в частности
3. <https://www.mettle.com/blog/> Корпоративный блог компании-разработчика инструментов для работы со сферическими видео
4. <http://making360.com/book/> Руководство, в котором описываются проблемы съёмки, сшивания и их решения.
5. <https://www.udemy.com/cinematic-vr-crash-course-producevirtualreality-films/>
6. <https://www.jauntvr.com/creators/> Руководство по съёмке.

Для учащихся:

1. Журналистика в школе: 8–11 классы: программа, материалы к занятиям/ ав. – сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 207с.
2. Практикум по журналистике (методические рекомендации и хрестоматия)/ Сост. А.М.Абрючнов; Нижегород. гос. техн. уни – т Н.Новгород, 2013. – 110с.