

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Худоеланская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

протокол №1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора

МКОУ «Худоеланская ООШ»

от 30.08.2024 г. № 48 - од

**Программа воспитания  
начального общего образования  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Худоеланская основная  
общеобразовательная школа»**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Худоеланская основная общеобразовательная школа открыта в 1931 году как неполная средняя школа №15 при Отделе Учебных Заведений Главного управления Учебных Заведений Министерства путей сообщения (ОУЗ ГУУЗ МПС).

В 1940 году построено двухэтажное кирпичное здание школы.

В 1961 году семилетняя школа №15 реорганизована в восьмилетнюю школу №15.

С 1 января 1993 года школа передана в подчинение Нижнеудинского районного управления образования.

Социокультурное пространство МКОУ «Худоеланская основная общеобразовательная школа» определяется расположением в селе Худоеланское, Нижнеудинского района Иркутской области и находится в 50 километрах от районного центра. В школе обучаются 72 обучающихся (30 мальчиков, 42 девочки) 100% русские. В школе 14 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 9 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов. В этих классах обучаются 5 детей с ОВЗ. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Школа расположена в сельской местности Школа является социокультурным центром села Худоеланское. В рамках реализации программы воспитания общеобразовательное учреждение успешно взаимодействует с МКУК Худоеланского муниципального образования, сельской библиотекой, советом ветеранов. Территориальная близость расположения и единые образовательные цели позволяют Школе выстраивать партнерские отношения с данным учреждениями через совместную организацию различных мероприятий, что повышает эффективность воспитательной работы. В результате сотрудничества создаются условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Большая часть педагогов школы родились в селе Худоеланское или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: за свою более чем 80 летнюю историю, школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, педагога-организатора, дефектолога, позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: Совет обучающихся Учреждения, спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд, отряд ЮИД «Светофор»; лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В целях организации воспитательного процесса в Школе принимаются нормативные правовые акты в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования, не вступающими в противоречие с федеральными документами.

**Воспитательная система Школы** складывается на основе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию плана Совета обучающихся при поддержке Совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план составлены с учетом особенностей развития детей, с миссией школы, воспитательным потенциалом педагогов, запросом семей, материальной базой школы, спецификой социального окружения.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы и основой интеграции воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала (ЛП) ребенка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации.

Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

Созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в учреждении в течение учебного дня. Школа оснащена современным учебным оборудованием, компьютерной и демонстрационной техникой.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе организована охранная служба, имеется пожарная сигнализация, кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, рекреации и лаборантские средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа, рекреаций школы, которые охраняются и регулируются пропускной системой. Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся проводятся плановые инструктажи учащихся, выезжающих на экскурсии, плановые тренировочные эвакуации из здания Школы.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День отца», «Осенний бал», Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».

Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, РДДМ (в российское движение детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России»).

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: областные профилактические недели, неделя профориентации, неделя российской науки, неделя детской книги.

«300 минут добрых дел»

День школьного самоуправления, День школьника (профессиональные пробы)

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», деловая игра «Выборы Председателя совета учащихся» (1-9 кл.)

Смотр патриотической песни и строя «Этот День Победы!»

Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»

Общешкольный праздник по итогам учебного года, Последний звонок, Выпускной бал.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Проектория».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- игры;

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

- интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, работа в группах, интеллектуальные

Основные направления воспитательной деятельности на уроке

#### 1. Гражданское воспитание

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;

- формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе

навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### ***Урочная деятельность***

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование). Цель проекта - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в художественной культуре и повседневной культуре поведения, а также доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На занятии школьник занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и др.;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курс ОРКСЭ «Основы православной культуры»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Занимательная информатика», «Функциональная грамотность», «Химия вокруг нас», «ВнеКлассная физика», «Юные краеведы», «Орлята России», «Подвижные игры», «Школа знатоков».

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном, программа внеурочной деятельности 1-9 кл.);

- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги в команде, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и др.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,

выбор профессии, организации высшего образования дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К рабочей программе воспитания ежегодно разрабатывается календарный план, соответствующий уровням начального, основного общего образования включающий основные тематические блоки:

- Гражданское и патриотическое воспитание «Я - ГРАЖДАНИН»
- Духовное и нравственное воспитание «Я ЧЕЛОВЕК»
- Приобщение к культурному наследию «Я и КУЛЬТУРА»
- Популяризация научных знаний «Я и НАУКА»
- Формирование коммуникативной культуры «РОДНОЙ ЯЗЫК»
- Физическое воспитание «Я и ЗДОРОВЬЕ»
- Отношение к семье и родителям «Я и СЕМЬЯ»
- Экологическое воспитание «Я и ПРИРОДА»
- Формирование отношения к закону, государству и к гражданскому обществу «Я и ПРАВО»
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «ТРУД и ТВОРЧЕСТВО»

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы** работы.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированы на преобразование окружающего школу социума (проект «300 минут добрых дел», который включает в себя систему подпроектов: «Благоустройство Сквера памяти»,

«Школьный двор», «Помоги детям-войны», «Чистое село», «Ветеран живёт рядом»);

-трудовые десанты и акции: «Урожай» - трудовой десант по уборке территории школы, урожая, акции «Милосердие», посвященные Дню пожилого человека, операция «Чистый школьный двор» - укрытие на зиму растений, уборка территории и др.);

-организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (разработка памяток для учащихся и жителей поселка: «Осторожно! Огонь!», «Если вы живете в доме с печным отоплением», «Не жги сухую траву», «Скажи мусору НЕТ!» по сбору вторсырья, макулатуры,

проведение акций «Осторожно! Тонкий лед!», «Безопасный Новый год», «Осторожно! Гололёд!», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», муниципальная добровольческая патриотическая акция к Дню Победы, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», смотр патриотической песни, ежегодный муниципальный фестиваль детского творчества «ПРОдетство»);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Диктант Победы», участие в проектах: «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Россия - страна возможностей ), Всероссийская социальная акция ко Дню матери «Мама, я тебя люблю!», «Президентские состязания», «Кросс наций», «Президентские спортивные игры».

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (участие в ежегодном Муниципальном конкурсе «Театральный фургон», подготовка и демонстрация спектаклей для воспитанников Худоеланских детских садов, проведение викторин: «Международный день грамотности», «День гражданской обороны», «Азбука юного пожарного», «Правила пожарной безопасности в природе», «Заповедники и Заказники России», «День народного единства», «Международный день толерантности», «День Конституции Российской Федерации», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Международный день памяти жертв холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г., «Международный день родного языка», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос - это мы», «День местного самоуправления», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-й 1945-й годов, «День славянской письменности и культуры»);

-торжественные праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы проводится на итоговом общешкольном празднике «Признание».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные тематические мероприятия (областные профилактические недели, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «День отца», связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Памяти Беслана», «Белые журавли Донбасса», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники/ - пятиклассники, - старшеклассники, праздник «Последний звонок», Выпускной бал;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: участие во всероссийских акциях «Зеленая весна», «Сад памяти», «Эколята - молодые защитники природы», реализация школьного проекта «Добрые дела школе и поселку»; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся: календарные праздники, акции к Дню пожилого человека, календарные праздники, конкурсы чтецов, фестиваль детского творчества «PRO детство», «Рождественская ярмарка», образовательные онлайн программы для родителей, изготовление листовок для населения по ПБ и ПДД, конкурсы плаката и фотографии, семьи и воспитания Российской академии образования;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: проекты РДДМ - «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

#### *Внешкольные мероприятия*

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- участия школы в благотворительных акциях к Новогодним праздникам «Дарю тепло», «Сладкий подарок», «Примите наши поздравления». Проводятся экологические акции «Мы за чистое село и двор», «Экология и энергосбережение», «Кормушка», «Скворечник». Мероприятия ориентированы на преобразование окружающего школу социума. Проводятся патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна

России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка». «Мы-вместе», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят поздравительные открытки и отправляют их жителям посёлка, участвующим в СВО) и др.

В рамках единых Дней профилактики в школе, помимо профилактических мероприятий, с обучающимися и родителями проводятся встречи с представителями КДН, ПДН. Совместно с МКУК Худоеланского муниципального образования ежегодно проводятся для жителей посёлка и учащихся спортивные состязания «Лыжня России», «Спортивные сельские игры», «Масленица», спортивные состязания ко Дню Победы, праздники села, досугово-развлекательные мероприятия (концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (стенды рекреаций), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания и т. п.;
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: ежегодное участие а в конкурсе «Самая классная клумба», «Снежный городок», «Спортивная площадка»;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Современные семья и школа представляют собой два важных института социализации учащегося. Для полноценного развития ребенка необходимо тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями.

В школе действует Совет родителей учреждения. Основными задачами является:

- Формирование мотивации для взаимодействия родителей и учителей через реализацию проектов, систему ключевых дел, традиций.
- Налаживание связи с социальными партнерами для обеспечения поддержки семьям

и детям.

- Организация психолого-педагогического лектория с целью повышения педагогической культуры родителей.

В рамках Плана работы с родителями предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

Направление/Форма работы

*Повышение педагогической и психологической культуры родителей:*

Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога, заседание круглого стола.

Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Посещение уроков и внеурочных мероприятий, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, реализация и защита социальных проектов, проведение мастер-классов родителями и для родителей.

Тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

*Участие родителей в управлении классом и школой*

Создание и деятельность в Школе Совета родителей, в классах представительных органов родительского сообщества - родительских комитетов,

Работа Совета родителей Учреждения, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета профилактики.

Участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания.

Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения.

Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Индивидуальные беседы, консультации психолога.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-участие Совета родителей Учреждения в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, организации учебно-воспитательного процесса -

соуправление;

- рейды по проверке классных уголков, дневников, учебников и внешнего вида обучающихся - проводятся представителями Совета родителей Учреждения, начиная от проверки, заполнения протоколов и заканчивая выступлением на педсовете, школьных линейках, родительских собраниях с результатами проверок;

-родители активные участники мероприятий (День самоуправления, участие в проведении промежуточной аттестации, пробной ГИА и др.);

-родительские гостиные («Вечер дружной семьи», выставки работ родителей по художественному творчеству);

- родительские группы в мессенджерах, школьный интернет-сайт с обновляемой информацией («Безопасность» - летний отдых, охрана здоровья, памятки по безопасности, распоряжения, «Организация питания», «Вести школы» - школьные события и др.), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- реализация программы «Секреты общения и культура взаимоотношений», использование в работе активных форм психолого-педагогического сопровождения процесса развития родительской компетентности.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Федеральные нормативные акты:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

— Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Региональные нормативные акты в соответствии с региональным законодательством в сфере образования и молодежной политики.

Локальные нормативные акты Школы:

— Устав Школы.

— Рабочая программа воспитания Школы.

— Положение о Совете обучающихся .

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:
- Совет обучающихся формируется ежегодно. Это позволяет соблюдать принципы обновляемости, преемственности, выборности и демократичности;
- функции Совета обучающихся - представительская, правозащитная, посредническая, образовательная, организаторская);
- формируется Совет обучающихся через делегирование. При таком подходе класс выбирает и направляет в Совет обучающихся Учреждения своего делегата, который представляет мнение своего классного коллектива;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.):
- направления работы «Образование», «Спорт», «Искусство», «Культура», «Порядок».

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся изучает и представляет мнение обучающихся, организует работу по привлечению обучающихся к участию в управлении (соуправлении) Школой.

В Школе разработано и утверждено положение о Совете обучающихся.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска педагогами, с привлечением сторонних специалистов (психолога, педагога дефектолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, педагогами и родителями работает служба примирения, действует общественный наркологический пост «Здоровье+», работает школьный совет по профилактике правонарушений. Профилактическая деятельность опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и

реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

- создание системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стендов по соблюдению безопасности;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних.

Профилактика суицидального поведения

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация:

- работа школьного педагога-психолога;
- проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- организация общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- реализация плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация:

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности

с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

-повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-работа по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Родительский патруль»;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного». Она направлена на формирование культуры здоровья и профилактику вредных привычек у детей и подростков. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе - в Совете обучающихся действует «Школьная служба медиации» реализующая функции выявления конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешения споров по урегулированию взаимоотношений и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- работа классных руководителей по снижению агрессии школьниками в сети «Интернет» посредством знакомства с правилами общения в сети;

- проведение общешкольных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей (цикл бесед по теме «Здоровые дети-здоровое общество»: основы правильного питания; вредные привычки и подростки; психическое здоровье детей; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши, девушки; СПИД – болезнь 21 века; экология и здоровье ребенка), проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Трудные дети и трудные взрослые», «Отцы и дети в меняющемся мире», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние и сотрудничество», «Взаимодействие родителей и детей»).

В рамках деятельности наркопоста «Здоровье +» организуется работа со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Областные профилактические недели:

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводится в сентябре и приурочена к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом 14-17 сентября.

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках». Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводится в начале октября и приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом 1-7 октября;

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», проводится в ноябре и приурочена к Всемирному Дню толерантности 9-13 ноября;

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья». Профилактическая неделя проводится в начале декабря и приурочена к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД 1-4

декабря;

Неделя правовых знаний «Равноправие». Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека» 15-19 декабря;

Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство». Профилактическая неделя проводится в конце февраля - начале марта, приурочена к 1 марта «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» 25 февраля - 14 марта;

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие!». Профилактическая неделя проводится в мае, приурочена к 31 мая «Всемирному Дню без табака» 16- 20 мая.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации:

-разработана и реализуется 10-ти часовая программа изучения ПДД; проведение месячника безопасности «Осторожно! Дети!» (сентябрь);

-неделя безопасности «Родительский патруль» (проведение рейдов в учебное и каникулярное время по контролю соблюдения правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно; использования обучающимися светоотражающих элементов в одежде; оповещения родителей администрацией школы о нарушении ПДД детьми; проведения родительских собраний в 1-9 классах, с обязательным фиксированием в протоколах информации о проведении и анализе мероприятий месячника безопасности «Родительский патруль»; анкетирования родителей и детей по ПДД, беседа «Об уровне ответственности за обеспечение безопасности детей и культуре поведения на железной дороге»; проведения дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул с обязательной записью в журналах инструктажей);

-проведение конкурсных программ и открытых уроков с целью повышения интереса к дорожной азбуке и формирования безопасного поведения детей на улицах и дорогах в начальных классах и обобщения знаний старшеклассников о правилах дорожного движения и ориентирования в сложной обстановке дорожного движения.

### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, праздников, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами духовно-нравственной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой жизненный выбор», «Профессии, востребованные в современном мире», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.);

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Атлас новых профессий», «Банк интерактивных профессиограмм», и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект «Билет в будущее» «Проектория», Всероссийской программы по развитию профориентации:  
<https://proforientator.ru/tests/>                      <https://postupi.online/>                      <https://proektoria.online/>  
<https://navigatum.ru/>
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностическое тестирования по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности «Тропинка к профессии», «Кем быть», «Основы видеосъёмки и видеомонтажа».

### ***Вариативные модули***

#### ***Модуль «Трудовая деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО в тыловой фабрике «Твори добро»;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### ***Модуль «Движение Первых»***

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-

сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование в МКОУ «Худоеланская ООШ» представлено кружками по 6 направлениям:

- Техническая («Легоконструирование», «Робототехника», «Медиацентр»);
- Социально-гуманитарная («Искусство общения»);
- Художественная (Школьный театр «Дебют», «Изобразительное творчество», «Бусинка»);
- Туристско-краеведческая («Юные краеведы»)
- Физкультурно-спортивная («Волейбол», «Настольный теннис», «Шахматы»);
- Естественно-научная («Занимательная физика», «Химия в быту», «Школа знатоков»).

### ***Модуль «Волонтерство»***

Цель школьного волонтерства - это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан.

Воспитательный потенциал школьного волонтерства реализуется в нескольких направлениях:

- событийное и спортивное волонтерство — помощь в организации и проведении мероприятий;
- экологическое волонтерство — мероприятия по защите окружающей среды и формированию у людей экологических привычек «Село без мусора»);
- культурное волонтерство — меры по сохранению культурного наследия села, района, страны, проведение экскурсий и сохранение памятников истории и архитектуры;
- патриотическое волонтерство — патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благотворительный проект «Твори добро!»);
- зооволонтерство — помощь бездомным животным и зоозащитным организациям (школьные проекты «Большая помощь маленькому другу»);

- социальное волонтерство – помощь социально незащищенным категориям населения и иным нуждающимся гражданам (школьный проект «Рука помощи»).

Реализация направлений модуля возможна, как под кураторством или наставничеством, как педагогов школы, так и родителей, и привлеченных социальных партнеров.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1 / 0,5 ст	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог дополнительного образования	11 / 1,5 ст	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог- организатор	1 / 0,5 ст	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне Школы.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.

В школе работает 14 педагогических работников:

10 - имеют высшее образование;

4 - среднее профессиональное педагогическое образование;

8 - имеют первую квалификационную категорию.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются.

Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе 9 классных коллективов, 9 классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МКОУ «Худоеланская ООШ»;
- Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Худоеланская основная общеобразовательная школа» на 2022-2026 гг.;
- План учебно-воспитательной работы на текущий учебный год;
- Дополнительное соглашение к трудовому договору о выполнении функций классного руководителя;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Худоеланская ООШ»;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы (корректируется ежегодно);

- Перечень мероприятий для детей и молодежи на текущий учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о наркологическом посте «Здоровье+»;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей Учреждения;
- Положение о службе медиации;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Худоеланской ООШ».

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение. Консультации педагог-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения ученического самоуправления), представителей сторонних организаций.

Церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы проходит на итоговом школьном событии с вручением грамот, дипломов, благодарностей по следующим номинациям: «Отличники учёбы»; «Лидер года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс»; «Класс-волонтер года»; «Учитель года»; «Классный руководитель года» «Самый активный родитель».

В школе создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

#### 1. Система конкурсов: и др.

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы совместно с Советом обучающихся и Советом родителей Учреждения, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

#### 2. Рейтинговая система

Целевая основа системы рейтинга направлена на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных участников образовательного процесса Школы.

Задачи конкурсной системы:

- выявление ярких, разносторонне развитых обучающихся, готовых и стремящихся к самореализации и саморазвитию;
- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время;
- формирование положительной мотивации на успешность в учебной и творческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, развитие общения в среде школьного

сообщества;

•помощь в оценке собственной деятельности.

Участники конкурса.

В конкурсе принимают участие обучающиеся в возрасте от 7 до 16 лет, и педагоги, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Критерии отбора участников конкурса.

При проведении конкурса и отборе участников на школьный конкурс оцениваются по следующим критериям:

-высокий рейтинг успеваемости;

-победы в муниципальных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах;

-высокая социальная активность;

-победы в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня (муниципальных, областных, Всероссийских, международных).

Работа конкурсной комиссии (представители Совета обучающихся, администрация, родительская общественность) начинается с анализа предоставленной информации в системе рейтинга по итогам мониторинга учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественной деятельности, и заканчивается оценкой участия классных коллективов в конкурсной программе итогового мероприятия «Признание», путем подсчета баллов выявляется победитель конкурса. Награждение победителей проводится в торжественной обстановке на ежегодном заключительном празднике «Признание».

Размещение заметок о достижениях обучающихся: в новостных выпусках школьного журнала «Вести школы».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей), Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором) в

конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.